

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МДОУ «Детский сад с.Успенка»
(Протокол от «30» августа 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МДОУ «Детский сад
с.Успенка»
_____ Е.В.Башилова
Приказ от «31» августа № 62

СОГЛАСОВАНО
Заседанием Совета родителей
Протокол от «30» августа 2023 г. № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЯ МЛАДШЕЙ - РАЗНОВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ

Муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад с. Успенка Пугачевского района Саратовской области»

Разработчик:
Воспитатель Якунина Ольга Евгеньевна

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	4
1. Целевой раздел.....	4
1.1 Пояснительная записка.....	4
1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы.....	5
1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в РПВ.....	7
1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов.....	7
2. Содержательный раздел.....	8
2.1 Планирование образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	8
2.1.1. Социально-коммуникативное развитие.....	8
2.1.2. Познавательное развитие.....	36
2.1.3. Речевое развитие.....	45
2.1.4. Художественно-эстетическое развитие.....	50
2.1.5. Физическое развитие.....	90
2.2 Региональный компонент.....	127
2.3 Планирование по реализации рабочей программы воспитателя ДОО...	129
2.4 Тематическое планирование.....	131
3. Организационный раздел.....	145
3.1 Описание организации ППРС.....	145
3.2 Примерный режим дня.....	148
3.3 Расписание занятий.....	149
3.4 Используемая литература	150

ВВЕДЕНИЕ

Рабочая программа в ДОО – это документ, отражающий специфику образовательной деятельности конкретной группы или конкретного педагога (воспитателя, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, музыкального работника, руководителя физического воспитания, педагога дополнительного образования, педагога-психолога). Цель разработки рабочих программ - создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в каждой возрастной группе ДОО в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования содержатся указания на разные возрастные возможности детей при разработке и реализации образовательной программы в организации, осуществляющей образовательную деятельность.

В связи с этим, в каждой группе дошкольной организации необходимо разработать рабочую программу воспитателя, включающую приоритет индивидуальных возможностей и интересов ребенка.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа построена на основе

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ “О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ п. 6 ст. 28;
- Закон «Об образовании в Российской Федерации» ст. 48 «Обязанности и ответственность педагогических работников»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13

февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования,

- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован 27.01.2023 № 72149)
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
- Рабочая программа соотнесена с образовательной программой МДОУ «Детский сад с.Успенка», построенная на основе ФОП ДО и ФГОС ДО
- Региональной программы
- Положении о Рабочей программе воспитателя в МДОУ «Детский сад с.Успенка»

1.2 Цель, задачи, принципы образовательной программы

Целевой раздел Рабочей программы соответствует Федеральной программе

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание

условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.3 Планируемые результаты реализации ФОП в РПВ

Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте (к трем годам):

- развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и исследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4 Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение: деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, помогает составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

ЦЕЛЬ: получить оперативные данные о текущем реальном состоянии и тенденциях изменения объекта диагностирования. Это не столько изучение детей, сколько раскрытие ресурсов образовательной деятельности и эффективности их использования в дошкольной организации.

Задача педагогической диагностики – получить наиболее полную информацию об индивидуальных особенностях развития детей, на основании которой могут быть разработаны рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- В группах младшего возраста (2 раза в год, осенью: сентябрь-октябрь, весной: апрель-май)

Методологическая основа педагогической диагностики обеспечивается при помощи методики:

- Н.В.Верещагина: «Диагностика педагогического процесса в первой младшей группе (с 2 до 3 лет) дошкольной образовательной организации. Разработано в соответствии с ФГОС»

2. Содержательный раздел

2.1 Планирование образовательной деятельности детей 2-3 лет по пяти образовательным областям ФГОС ДО и ФОП ДО

2.1.1. Образовательная область социально- коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ДОО;
- развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности;
- поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия;
- формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ДОО;
- формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях и близких членах семьи

Название темы	Цели	Источник
Сентябрь		
Общение в ходе самостоятельной деятельности: «К нам пришел мишка»	Развивать представление о положительных сторонах детского сада	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.6
Игра-развлечение: «Что спрятал Петрушка?»	Развивать интерес к предметам ближайшего окружения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.7
Коммуникативная игра: «Я хороший»	Формировать у ребенка уверенность в том, что взрослые его любят, как и всех остальных детей	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.8

Художественное конструирование: «Мы радуемся все вместе»	Развивать интерес к действиям с карандашами, формировать умения различать цвета карандашей. Вызвать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Развивать умение играть не ссорясь, вместе радоваться успехам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 9
Октябрь		
Игровая беседа: «Мне нравится в детском саду»	Формировать элементарные представления об изменении социального статуса (взрослении) ребенка в связи с началом посещения детского сада	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.15
Игровая ситуация «Мы играем в театр»	Пробуждать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажами. Развивать умение играть со сверстниками	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.17
Игровая беседа с элементами движений: «Веселый паровозик»	Учить выполнять поручения, дающие возможность общаться со сверстниками	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.16
«Поможем зверятам собраться на прогулку»	Воспитывать отзывчивость, желание помогать друзьям нашим меньшим	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.14
Ноябрь		
Коммуникативная игра: «Зайка в гости к нам пришел»	Учить в ходе игры приветствовать и прощаться с зайчиком. Развивать умение в ходе игры передавать движения зайчика, играть вместе, дружно	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.20
Проблемная ситуация:	Развивать интерес к игре.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова.

«Поможем мишке напоить чаем гостей»	Воспитывать отзывчивость	Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.21
Беседа: «Я знаю слово «пожалуйста»	Развивать умение играть вместе со сверстниками. Формировать умение излагать свою просьбу спокойно, употребляя слово «пожалуйста»	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.23
Рассматривание: «Покажи на картинке кто радуется, а кто грустит»	Знакомить детей с картинками, изображающими эмоциональное состояние героев. Обогащать словарь глаголами, обозначающими эмоциональное состояние	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.24
Декабрь		
Коммуникативная игра: «В гости бабушка пришла»	Вызывать интерес детей к предметам ближайшего окружения. Способствовать потребности детей в действиях с предметами	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.24
Конструирование из снега (на прогулке) «Мы вместе лепим снеговика»	Развивать интерес к деятельности взрослого, умение радоваться результату	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.25
Дидактическая игра: «Подарок снеговика»	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников. Развивать умение играть не ссорясь. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.26
Дидактическая игра: «Мы украшаем елку»	Развивать игровое общение. Формировать опыт поведения в среде сверстников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.27
Художественное творчество: «Смешинки»	Развивать представление об общности традиций в детском саду и дома (в детском саду как и дома	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М:

	готовятся к новому году, наряжают елку). Вызвать желание изготовить снежинку-смешинку для украшения елки	Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр.29
Январь		
Беседа с детьми: «У Кати красивое платье, скажи ей об этом»	Способствовать накоплению у детей опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. Давать детям поручения, которые помогают им общаться со сверстниками	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 34
Игровая ситуация (на прогулке): «Мы кормим птиц»	Обогащать словарь детей существительными, обозначающими названия корма птиц. Воспитывать желание подкармливать птиц. Формировать опыт поведения в среде сверстников	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 33
Игровая ситуация: «Моя любимая кукла»	Формировать игровые навыки. Воспитывать умение самостоятельно подбирать игрушки для игры	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 35
Февраль		
Коммуникативная игра: «Курица и цыплята»	Развивать желание играть вместе с воспитателем и сверстниками в подвижные игры. Воспитывать желание общаться друг с другом	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 38
Творческая мастерская: «Мы лепим баранки»	Приучать детей слушать стихотворение без наглядного сопровождения. Упражнять в употреблении несложных фраз. Раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, соединять концы получившейся палочки	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 41
Игра-инсценировка «Кот в машине»	Вызывать интерес к предметам ближайшего	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное

	окружения. Поддерживать желание детей самостоятельно создавать постройки. Развивать умение играть вместе, не ссорясь	развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 43
Игра-забава: «Где спрятался котенок?»	Обогащать словарь детей, существительными, обозначающими названия предметов мебели. Развивать речевое общение. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 44
Март		
Игровая ситуация: «У бабушки в гостях»	Учить узнавать домашних животных в игрушках и на картинках. Развивать интерес к театрализованной игре путем опыта общения с персонажем. Воспитывать чувство симпатии к сверстникам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 45
Общение с детьми: «Поговорим о маме»	Формировать умение слушать стихотворение, рассматривать иллюстрации к нему, отвечать на вопросы. Развивать умение рассказывать о событиях из личного опыта. Воспитывать внимательное отношение и любовь к маме	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 48
Конструирование: «Строим вместе»	Продолжать знакомить детей с деталями строительного материала. Развивать умение по словесному указанию педагога находить необходимые предметы. Развивать умение вместе радоваться успехам	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 50
Дидактическая игра: «Собираем пирамидку»	Формировать умение играть рядом, не мешая друг другу. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к игре, предложенной	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 50

	взрослым	
Апрель		
Коммуникативная игра: «Грустный и веселый зайчики»	Развивать умение называть состояние персонажа. Развивать желание играть вместе. Воспитывать эмоциональную отзывчивость	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 51
Игра-развлечение: «Что принес петрушка?»	Учить различать количество предметов. Развивать интерес к театрализованной деятельности. Воспитывать навыки вежливого обращения	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 52
Проблемная ситуация: «Мы помогаем ежику»	Продолжать развивать интерес к лепке. Воспитывать отзывчивость	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 53
Инсценировка: «Поделись игрушками»	Учить доброжелательному общению со сверстниками. развивать речевое общение. Воспитывать отрицательное отношение к жадности.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 56
Май		
Игровая беседа: «Скажи другу, что так поступать нельзя»	Обогащать словарь детей глаголами, обозначающими эмоциональное состояние. Развивать желание общаться со сверстниками посредством выполнения поручений педагога. Воспитывать отрицательное отношение к грубости	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 57
Театрализованные игры по потешкам	Учить детей сопровождать чтение потешек игровыми действиями. Учить передавать сказочные образы. Развивать умение играть не ссорясь.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 60
Общение с детьми: «Расскажи о любимых персонажах»	Развивать активный словарь детей. Формировать	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова. Социальнокоммуникативное развитие дошкольников. Вторая

	доброжелательное отношение между детьми	группа раннего возраста. М: Изд-во Мозаика-синтез, 2016, стр 62

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Культурно - гигиенические навыки, самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Сентябрь

Культурно гигиенические навыки	Самообслуживание:	Общественно-полезный труд.	Труд в природе:
<p>1. «Правила гигиены» 2. «Загадки о гигиене» 3. Считалка «Грязнуля» 4. Игра «Назови правильно» 5. Физ. минутка «Льется чистая водица»</p> <p>Цель: Дать детям элементарные знания о личной гигиене. Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.</p>	<p>Закрепляем, умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности. Учимся замечать и устранять недостатки во внешнем виде. Формируем привычку бережного отношения к вещам.</p> <p>Цель: - закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>Протираем пыль на полках. Ситуация «мы помощники» (помогаем воспитателю в подготовке материалов к занятию, подклеивать книги.)</p> <p>Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.</p>	<p>Сбор семян для подкормки. Сушим листья для гербария. Собираем листья. Запасаемся семенами цветов</p> <p>Цель: - воспитание стремления к труду; - обучение умению различать зрелые и незрелые семена; - обучение умению работать сообща; - обучение умению работать дружно; - воспитывать трудолюбие, желание помочь старшим. - вызывать желание трудиться в коллективе; - закрепление навыков работы на огороде; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.</p>

Октябрь

<p>1. «Беседа о здоровье» 2. Самомассаж лица «Нос умойся». 3. Игра «Повтори за мной!» 4. Физ. минутка «Чтобы быть здоровым» Цель: Продолжать учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки; пользоваться расческой, носовым платком; во время еды правильно пользоваться столовыми приборами.</p>	<p>Закрепляем привычку ежедневно чистить зубы, умываться. Закрепляем умение складывать аккуратно вещи в шкаф. Учимся тактично говорить товарищу о беспорядке в его внешнем виде. Учимся ухаживать за своей обувью. Цель: - закреплять умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>Ситуация «Убери свою одежду» «Труд дворника» (формируем умение наводить порядок на участке д/с.) Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда.</p>	<p>Уборка территории; Уборка осенних листьев; Уборка мусора на участке; Собрать песок в песочницу. Подметание дорожек; Сбор листьев для гербария. Цель: - приучать работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - привлекать детей к сбору семян и закреплять название деревьев; - прививать любовь к труду в коллективе. - формировать умение трудиться подгруппой; - приучать работать в коллективе, оказывать помощь взрослым; - воспитывать трудолюбие; - обучение умению работать дружно.</p>
Ноябрь			
<p>1. «Мышка Шуня и больной зуб» 2. Игра «Что нужно кукле?» 3. Беседа «Чтобы зубки не болели» 4. Чтение А.Барто</p>	<p>Учить самостоятельно устранять недостатки в своем внешнем виде. Учимся своевременно сушить</p>	<p>Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок);</p>	<p>Подвешивание кормушек; Уборка участка сухих веточек; Сбор камешков на участке; Кормление птичек у</p>

<p>« Девочка- чумазая»</p> <p>Цель: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы. Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу. Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p>	<p>вещи. Развивать желание помогать друг другу. Закрепляем умение самостоятельно складывать вещи аккуратно.</p> <p>Цель: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; - воспитывать стремление всегда быть аккуратным, опрятным.</p>	<p>Уход за игрушками, их мытьё; Помощь сотрудникам детского сада: протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья</p> <p>Цель: - закреплять умение готовиться к дежурству по столовой, правильно накрывать на стол и убирать со стола. Учить относить чашки, держа за ручку, на отдельный стол; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек); - приобщение детей к посадке и уходу за комнатными растениями.</p>	<p>кормушки; Сбор мелкого мусора. Сбор мусора на участке в определенное место; Сбору опавших листьев; Сгребание опавших листьев;</p> <p>Цель: - воспитывать желание заботиться о птицах; - побуждать работать в коллективе; - формировать умение замечать чистоту на участке; - воспитывать желание заботиться о птицах; - формировать умение работать сообща. - воспитывать чувство взаимопомощи; - учить доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание трудиться; - формировать умение собирать мусор в определенное место.</p>
Декабрь			
<p>1. «Наша Оля маленькая» 2. Ситуационный момент «Кто рукавчик не засучит, тот водичку не получит» 3. Физ. минутка. «Здравствуйте, глазки!» 4. Игра «Правила гигиены». 5. Чтение стихов о гигиене.</p>	<p>Закрепляем умение своевременно сушить свои вещи. Закрепляем умение самостоятельно убирать за собой. Закрепляем привычку</p>	<p>Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); Уход за игрушками,</p>	<p>Очистка участка от снега; Расчистка дорожек от снега; Расчистка снега со скамеек; Расчистка от снега дорожки, ведущей к</p>

<p>Цель: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом. Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду.</p>	<p>ежедневно умываться, чистить зубы, мыть руки. Формируем привычку бережного отношения к вещам. Цель: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого приводить в порядок внешний вид: подтянуть колготы и носки, заправить рубашку и т.д.</p>	<p>их мытьё; Помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья Цель: - закрепление умения правильно раскладывать столовые приборы, класть ложку и вилку справа от тарелки, ставить чашку на блюдце ручкой вправо; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями.</p>	<p>кормушке; Кормление птичек у кормушки. Сбор снега для постройки; Сооружение горки для кукол, Цель: - воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок; - воспитывать трудолюбие; - воспитывать желание помочь взрослым; - учить правильно пользоваться метлой, доводить начатое дело до конца; - воспитывать желание заботиться о птицах. - учить работать сообща; - закреплять умение работать сообща, радоваться результатам своего труда; -учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата; - воспитывать желание заботиться о птицах; - воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Январь

3. Беседа «Полотенце»	Формируем	Ситуация «Наведем	Постройка из снега
-----------------------	-----------	-------------------	--------------------

<p>пушистое»</p> <p>4. Заучивание стихотворения «Ушки – подружки»</p> <p>5. Игра «Чистоплотные дети»</p> <p>Цель: Обращать внимание на качественное мытье рук. Формировать умение правильно вести себя в умывальной комнате: не шуметь, не толкаться, не разбрызгивать воду. Продолжать учить детей аккуратно складывать одежду перед сном.</p>	<p>привычку бережного отношения к чужим вещам.</p> <p>Устраняем беспорядки во внешнем виде.</p> <p>Цель: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вешать; учить просушивать мокрую одежду после прогулки</p> <p>- учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>порядок»(протираем свои шкафчики).</p> <p>Ситуация «Хозяюшки» (стираем белье куклы).</p> <p>Цель: - учить аккуратно и быстро готовить столы к обеду, убирать посуду; помогать друг другу;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе;</p> <p>- совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями;</p> <p>- учить готовить материал к занятиям по лепке: раскладывать доски, стеки, пластилин под руководством взрослого.</p>	<p>столовой для птиц;</p> <p>Посыпание скользких дорожек песком;</p> <p>Постройка снежной горки;</p> <p>Кормление птичек у кормушки;</p> <p>Сгребание снега в определенное место для построек.</p> <p>Цель: - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу;</p> <p>- воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</p> <p>- учить собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками;</p> <p>- воспитывать желание заботиться о птицах;</p> <p>- учить выполнять задание хорошо</p> <p>- воспитывать положительное отношение к труду.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Февраль

<p>1. Беседа «Чистота – залог здоровья»</p> <p>2. Беседа «Водичка, водичка, умой моё личико»</p> <p>3. Игра «Что ты можешь о них сказать?»</p> <p>4. Игра «Таня простудилась»»</p> <p>Цель: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей</p>	<p>Формируем привычку бережного отношения к обуви.</p> <p>Самостоятельно устраняем беспорядок в своем внешнем виде.</p> <p>Цель: - совершенствование умений самостоятельно одеваться,</p>	<p>Закрепляем привычку самостоятельно готовить материалы к занятию.</p> <p>Формируем отзывчивость, взаимопонимание.</p> <p>Участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы;</p>	<p>Сгребание снега в определенное место для построек;</p> <p>Расчистка кормушек от снега, кормление птиц;</p> <p>Расчистка дорожек от снега;</p> <p>Расчистка дорожек от снега;</p> <p>Сгребание снега вокруг деревьев;</p> <p>Цель:</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>аккуратность. Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого.</p>	<p>раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую одежду после прогулки; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>Цель: - закрепление навыков дежурства по столовой; - совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе; - совершенствование умения самостоятельно ухаживать за комнатными растениями; - закрепить навыки подготовки материалов к занятиям по лепке; учить готовить материал к занятиям по рисованию: раскладывать карандаши, краски, кисточки.</p>	<p>- учить выполнять задание хорошо; воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать положительное отношение к труду; - учить трудиться сообща, дружно, приходить на помощь товарищу; - привлекать детей к подкормке зимующих птиц. - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к друзьям и взрослым;</p>
Март			
<p>1. Беседа «С утра до вечера». 2. Считалка «Чистюля улыбается» 3. Физ. минутка «Веселый режим дня» 4. Игра «Сделаем куклам разные причёски» 5. Игра «Вымоем куклу» Цель: Дать детям элементарные знания о здоровье. Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своего полотенца. Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями. Обратить внимание, как</p>	<p>Закрепляем умение самостоятельно готовить материал к занятию. Помогаем товарищу в устранении недостатков в его внешнем виде. Закрепляем умение последовательно складывать вещи в шкаф. Цель: - учить замечать не порядок в одежде, следить за своим внешним видом, поддерживать порядок в своем шкафу;</p>	<p>Мытье посуды для кукол. Ситуация «Приведем в порядок свое место» (протираем столы после занятий и обеда). Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению</p>	<p>Коллективная очистка участка от остатков снега и мусора; Сбор на участке сухих листьев; Кормление птичек у кормушки; Уборка мусора на участке. Сбор на участке сухих веток; Помощь взрослым в посадке деревьев; Цель: - вызывать желание трудиться в коллективе, доводить начатое дело до конца; - приучать к чистоте</p>

<p>чисто на столе, воспитывать опрятность.</p>	<p>- учить чисть одежду с помощью взрослого.</p>	<p>индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.</p>	<p>и порядку; - приучать к чистоте и порядку; - воспитывать заботливое отношение к птицам; - воспитывать чувство ответственности. - воспитывать положительное отношение к труду; - вызывать желание трудиться в коллективе; - показать пример уважительного отношения к труду и природе; - воспитывать положительное отношение к труду; - воспитывать заботливое отношение к птицам.</p>
------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Апрель

<p>1. Беседа «Умывание каждый день» 2. Ситуационный момент «Как правильно пользоваться носовым платком». 3. Пальчиковая гимнастика «Стирка» 4. Игра «Правильный совет» Цель: Воспитывать потребность в организации правильного образа жизни; способствовать формированию желания сохранять и укреплять свое здоровье путем выполнения физических упражнений, соблюдения режима дня. Продолжать учить детей следить за опрятностью</p>	<p>Учимся помогать друг другу складывать вещи в шкафу. Закрепляем привычку правильно использовать носовые платки. Учимся следить за своей расческой. Цель: - совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду и вещать; учить просушивать мокрую</p>	<p>Моем крупный Строительный материал. Чистим коробки для игрушек. Помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий Цель: - помощь воспитателю в ремонте книг, дидактических пособий (подклеивание книг, коробок); - уход за игрушками, их мытьё; - стирка кукольной</p>	<p>Наведение порядка на участке; Подметание дорожек; Расчистка дорожек от мусора; Сбор мусора на участке; Сбор на участке сухих веток. Помощь взрослым в посадке огорода; Подметание дорожек; Помощь взрослым в посадке цветов на клумбе. Цель: - совершенствовать трудовые умения; - воспитывать</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>одежды (рубаша заправлена в шорты, сандалии застегнуты). Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом.</p>	<p>после прогулки одежду; - учить самостоятельно или с помощью взрослого поддерживать одежду в порядке.</p>	<p>одежды; - участие в посадке цветов, в посеве семян в уголке природы; - помощь сотрудникам детского сада: протирание пыли со стульев, столов, замена постельного белья</p>	<p>желание трудиться; - учить работать лопаткой; - воспитывать желание трудиться сообща; - вызывать желание трудиться в коллективе. - учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком). - показать пример уважительного отношения к труду; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Май

<p>1. Беседа «Мыльные перчатки. Пузырики» 2. Игра «Подбери картинку» 3. Доскажи словечко. «Предметы гигиены» 4. Беседа «Предметы гигиены» Цель: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. способствовать формированию навыка пользования носовым платком,</p>	<p>Одевание – раздевание; Содержание в порядке одежды и обуви. Цель: - закрепление навыков самообслуживания; - закрепление навыков самостоятельного поддержания аккуратного внешнего вида.</p>	<p>Мытье посуды для кукол. Ситуация «Приведем в порядок свое место» (протираем столы после занятий и обеда). Моем крупный строительный материал. Чистим коробки для игрушек. Цель: - формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и</p>	<p>Уборка территории; Подметание дорожек; Сбор мусора на участке; Вскапывание песка в песочнице. Коллективный труд на участке по уборке территории; Работа на клумбах; Цель: - воспитывать трудолюбие; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

закреплять знание о том, что при чихании и кашле нужно прикрывать ротовую часть платком, а если кто-то находится рядом, отворачиваться.		сверстниками, воспитание уважения к труду и людям труда; обучение выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формирование умения распределять работу с помощью воспитателя.	желание трудиться сообща; - воспитывать положительное отношение к труду. - учить трудиться сообща; - формировать желание трудиться; - закреплять знания о росте и развитии растений; - воспитывать желание трудиться; - воспитывать желание трудиться сообща.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Воспитание уважения к труду взрослых

Месяц	Темы бесед, мероприятий, игр	Цель
Сентябрь	1.«Рассказ воспитателя о младшей группе. Экскурсия по групповой комнате»	Формировать у детей представления о труде воспитателя детского сада. Уточнить названия предметов окружающей обстановки; обратить внимание на то, что каждая вещь в комнате имеет свое место.
	2.Конструктивная деятельность на тему: «Катя в детском саду».	Формировать у детей элементарные представления о содержании труда, связанном с изготовлением мебели.
	3.Наблюдение за трудом няни в процессе мытья посуды после завтрака.	Раскрыть детям последовательность выполнения трудовых операций. Формировать умение подчеркивать результат труда (чашки стали чистые).
	4.«Рассказ воспитателя о труде помощника воспитателя»	Уточнить знания детей о содержании работы помощника воспитателя; об орудиях труда.
	5.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Формировать умение принимать игровую роль и выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью.
Октябрь	1.Составление рассказа из личного опыта. «У нас в семье все любят труд».	Формировать умение составлять совместно с воспитателем короткий рассказ. Воспитывать желание детей помогать родителям в домашнем труде.
	2.Упражнение «Кто что делает?»	Формировать умение подбирать действие к существительному, например: мама – готовит.
	3.Дидактическая игра «Женская и мужская работа».	Формировать представление детей о женских и мужских видах деятельности.
	4.Сюжетно-ролевая игра	Формировать умение принимать игровую роль и

	«Семья».	выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью. Пробуждать интерес и уважение к труду в семье.
Ноябрь	1.Экскурсия в медицинский кабинет.	Беседа с медсестрой. Знакомить детей с профессией медсестры, с некоторыми её профессиональными действиями, с предметами помощниками в труде. Воспитывать в детях чувство признательности и уважения к чужому труду.
	2.Прочитать детям произведение А. Кардашовой «Наш доктор»	Побеседовать с детьми по содержанию произведения.
	3.Изготовление атрибутов к игре «Больница»	Воспитывать желание трудиться вместе; продолжать учить наклеивать кружёки.
	4.Сюжетно-ролевая игра «Врач и медсестра»	Продолжать формировать умение детей отображать свои знания о работе медсестры в игре (ее обязанности, трудовые действия: делает прививки, закапывает в глаза, смазывает ранки, забинтовывает).
Декабрь	1.Рассматривание иллюстраций по теме «Повар» из серии «Кем быть».	Побеседовать с детьми о профессии повара, качествах, необходимых человеку для данной профессии.
	2.Экскурсия на кухню.	Подвести детей к пониманию названия профессии (повар).Расширять представления об отдельных трудовых процессах, орудиях труда.
	3.Дидактическая игра «Сварим из овощей вкусный суп»	Расширять знания детей о труде повара. Познакомить детей с процессом приготовления овощного супа, показывая и называя действия
	4.Чтение детям произведение С. Капутикяна «Машенька обедает»	Побеседовать по содержанию произведения.
	5.Сюжетно-ролевая игра «Повара»	На основе игры продолжать знакомить детей с профессией повара.
	3. Дидактическая игра «Магазин игрушек».	Обогащать представления детей о профессии продавца, о качествах, необходимых для выполнения данной работы. Воспитывать интерес к игре.
Январь	4. Заучивание стихотворения В. Степанова «Продавец».	Формировать умение заучивать совместно с воспитателем небольшие стихи, развивать память. Воспитывать уважение к труду продавца
	5. Сюжетно-ролевая игра «Магазин».	Формировать умение принимать игровую роль и выполнять игровые действия в соответствии с принятой ролью. Пробуждать интерес и уважение к труду продавца. Воспитывать доброжелательное отношение к

		другим людям.
Февраль	1. Чтение рассказа Митяева «Почему армия родная», беседа по его содержанию.	Обогащать представления детей о профессии военного, о качествах личности, необходимых в данной профессии. Воспитывать уважение к людям военных профессий.
	2. Рассматривание иллюстраций с изображением военных его одежду, оружие.	Определить внешние отличительные черты военного. Развивать представления детей о назначении профессии военного.
	3. Рассматривание семейных фото: папа, дедушка, брат во время службы в армии.	Активизировать речь детей. Воспитывать гордость и уважение к своим близким – защитникам Родины.
	4. Аппликация «Открытка для папы»	Развивать навыки работы с бумагой, клеем. Воспитывать аккуратность. Развивать эстетические представления детей.
Март	1. Рассказ воспитателя о труде шофера. Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Уточнить представления детей о некоторых транспортных средствах: легковых и грузовых автомобилях, автобусах. Активизировать в речи детей слова: кабина, руль, колеса, шофер, салон.
	2. Рассматривание картины «Едем в автобусе»	Совершенствовать умение слушать и воспринимать рассказ воспитателя. Воспитывать уважение к людям труда.
	3. Предложить детям альбом для раскрашивания «Машины на нашей улице»	Совершенствовать знания детей о различных видах специальных машин. Закрепить технику рисования: правильно держать карандаши (фломастеры, восковые мелки) в правой руке, штриховать, не выходя за пределы контура. Воспитывать интерес к данной профессии.
	4. Предложить для рассматривания альбом «Транспорт».	Закрепить и расширить знания детей о транспорте; понимать обобщенное значение слова «транспорт» и использовать его в активной речи.
	5. Сюжетно-ролевая игра «Шоферы»	Закрепление знаний и умений о труде шофера, на основе которых ребята смогут развить сюжетную, творческую игру. Развитие интереса в игре. Формирование положительных взаимоотношений между детьми. Воспитание у детей уважения к - труду шофера
Апрель	1. Беседа о профессии животновода. Рассматривание картин «На ферме», «В свинарнике», «На птичнике».	Формировать представления детей о животноводстве и его видах. Воспитывать любовь к животным.

	2. Чтение рассказа И. Токмаковой «Кем быть?»	Формировать представления детей о выращивании хлеба, труде хлебороба. Воспитывать бережливое отношение к хлебу, уважение к труду.
	3. Рассматривание картины «О механизаторе»	Формировать представления детей о труде механизатора. Пополнять словарный запас детей названиями орудий труда и сельскохозяйственных машин.
	4. Настольная игра «Кому что нужно для работы?»	Закреплять умение детей подбирать картинки с изображением орудий труда для работы.
Май	1. Дидактическая игра «Узнай и назови»	Закреплять умение детей по одежде взрослого называть профессию.
	2. Заучивание пословиц о труде.	Воспитывать уважение ко всякому труду и желание трудиться. Развивать логическое мышление, учить понимать смысл пословиц, а также употреблять их в своей речи
	3. Рассматривание иллюстраций «Как строить дом?»	Знакомить детей с профессией строителя. Формировать представления детей о трудовых операциях строителя, орудиях труда, инструментах. Воспитывать интерес к профессии.
	4. Чтение рассказа Е. Пермяка «Мамина работа»	Познакомить детей с профессией штукатура. Формировать представления детей о трудовых операциях, выполняемых штукатуром, результате его труда.

Формирование основ безопасности

№	Тема	Цель	Источник
СЕНТЯБРЬ			
1	«Взаимная забота и помощь в семье»	Знакомство детей дошкольного возраста с семьёй как с явлением общественной жизни, с использованием разнообразных форм работы.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.8
2	«Дорожные знаки»	Учить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.43
3	«Знакомство с улицей»	Дополнить представления детей об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта. Машины движутся по проезжей части улицы.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.17.

4	«Опасные ситуации дома»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.13
ОКТЯБРЬ			
1	«Бережём свое здоровье, или Правила доктора Неболейко»	Дать детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Рассказать о профилактике заболеваний, о сохранении здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.33
2	«О правильном питании и пользе витаминов»	Познакомить детей с необходимостью правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
3	«Не все грибы съедобны»	Познакомить детей с некоторыми видами грибов. Приучать детей соблюдать правила при сборе грибов.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.52
4	«Наблюдение за светофором»	Закреплять знания детей о работе светофора, о правилах перехода улиц.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.20
5	«Правила поведения при общении с животными»	Познакомить детей с правилами безопасного поведения при встречи с домашними животными.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.57
НОЯБРЬ			
1	«Зачем нужны дорожные знаки»»	Закреплять знания детей о правилах поведения на улице; о дорожных знаках.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.21
2	«Правила поведения при пожаре»	Объяснить детям правила безопасного поведения при пожаре.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.22
3	«Один дома»	Знакомить детей с основами безопасности жизнедеятельности детей дома.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.15
	«Правила поведения	Познакомить детей с правилами	К.Ю. Белая «Формирование

4	при общении с животными»	безопасного поведения при встрече с дикими животными.	основ безопасности у дошкольников» стр.56
ДЕКАБРЬ			
1	«Беседа о правилах дорожного движения»	Учить детей правильно называть элементы дороги, познакомить с правилом движения по обочине дороги, закреплять знания о знакомых правилах д.д.	Т.Ф. Саулина «Знакомим с правилами дорожного движения» стр.18
2	«Правила первой помощи»	Познакомить детей с правилами оказания первой помощи.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.37
3	«Врачебная помощь»	Познакомить детей с профессией врача. Вспомнить как позвонить в «Скорую помощь». Закреплять умения и навыки следить за своим здоровьем.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.38
4/5	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Сформировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
ЯНВАРЬ			
4	«Небезопасные зимние забавы»	Расширять знания о правилах безопасности зимой.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25
5	«Огонь – наш друг, огонь – наш враг»	Познакомить с простейшими способами безопасного поведения в разнообразных ситуациях, воспитывать желание помогать друг другу в беде.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.18
ФЕВРАЛЬ			
1	«Как устроен мой организм»	Развивать представления о человеке. Познакомить детей, как устроен наш организм.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.30
2	«Соблюдаем режим дня»	Формировать интерес к правилам здоровьесберегающего поведения, развивать представление об особенностях здоровья человека и условиях, необходимых для его сохранения.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.31
3	«Опасные предметы»	Сформировать у дошкольников представления об опасных для жизни и здоровья предметах, которые	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у

		встречаются в быту, научить его соблюдать определенные правила.	дошкольников» стр.11
4	«В гости к крокодилу Гене»(развлечение)	Закрепление ПДД.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» стр.22
МАРТ			
1	«О правильном питании и пользе витаминов»	Закрепить знания детей о необходимости правильного питания для сохранения здорового образа жизни.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.36
2	«Кошкин дом»	Слушать внимательно произведение, отвечать на вопросы полным предложением.	К. Чуковский «Кошкин дом»
3	«О правилах пожарной безопасности»	Обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.20
4	«Психологическая безопасность, или Защити себя сам»	Продолжать формировать у дошкольников элементы психологической безопасности – защитные реакции.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.28
АПРЕЛЬ			
1	«Если ребенок потерялся»	Учить детей правильно действовать в опасных ситуациях (если потерялся).	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.16
2	«О правилах поведения в транспорте»	Познакомить детей с правилами поведения в транспорте. Вызвать у них желание выполнять и соблюдать их.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.45
3	«Правила безопасного поведения на улицах»	Формировать поведенческую культуру дошкольников, как основу безопасности на улицах и дорогах.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.40
4	«Поведение ребенка на детской площадке»	Повторить с детьми правила безопасного поведения на участке детского сада.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.26

5	«Помощь при укусах»	Познакомить детей с мерами безопасности при укусах насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.59
МАЙ			
1	«Ядовитые растения»	Познакомить детей с видами растений, отличительных особенностях этих растений. Объяснить детям, что помимо лекарственных растений бывают ядовитые.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.51
2	«Опасные насекомые»	Дать знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представление о разнообразных насекомых.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.49
3	«Твои помощники на дороге»	Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42
4	«Правила поведения на природе»	Познакомить с правилами поведения на природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать эти правила.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.47

Гражданско-патриотическое воспитание

Сентябрь			
Дата	Тема Недели	Программное Содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Адаптация детей в группе, обследование	Определение первичного уровня знаний детей о Родине	Анкетирование родителей с целью определения отношения к детскому саду, воспитательно-образовательной работе, беседы с детьми о доме, родителях,
2-я неделя	Что такое детский сад?	Воспитывать в детях дружелюбное отношение друг к другу, желание играть вместе, общаться, дружить, развивать коммуникативные навыки, способствовать благополучной адаптации детей в группе	Занятие, беседы о детском саду, работе взрослых в детском саду. Подвижные и дидактические игры «Давайте познакомимся», «Назови себя», «Что есть в нашей группе», «Ищем клад», «Ручеек», «Клубочек». Пословицы и поговорки о дружбе

3-я неделя	Труд взрослых в детском саду	Воспитывать уважительное, дружелюбное отношение детей друг к другу, к сотрудникам детского сада, развивать коммуникативные способности, желание помогать взрослым, закрепить знания названий	Занятие, беседы о дружбе, экскурсия по детскому саду, наблюдение за трудом сотрудников, беседы с ними, игры с дымковскими игрушками, матрешками. Пословицы о труде
4-я неделя	Мой дом	Воспитывать в детях гуманные чувства по отношению к своему дому: желание рассказывать о нем своим друзьям, закреплять понимание духовной ценности домашнего очага для каждого человека	Занятие, беседы о доме, членах семьи, семейных традициях, фотовыставка «Я дома». Рисование на тему «Мой дом». Разучивание пословиц о родном доме, чтение сказок «Теремок», «Заюшкина избушка», «Маша и медведь»

Октябрь			
Дата	Тема Недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе. Уточнить первые представления об осени как времени года	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и фруктов. Дидактические игры «Что растет на грядке», «Сложи картинку», «Когда это бывает»
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы,	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство

4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов
------------	----------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Октябрь

Дата	Тема Недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Моя семья	Воспитывать в детях добрые, нежные чувства к членам своей семьи, формировать этические эталоны поведения в семье, закреплять умение называть имена членов своей семьи, коротко рассказывать о своей семье	Занятие, беседы о членах семьи, семейных праздниках, семейном отдыхе, фотовыставка «Моя семья». Дидактические игры «Я люблю», «Какая моя мама», «На кого я похож», «Давайте познакомимся»
2-я неделя	Осенние приметы	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, ее красоте, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое	Занятие, беседы об осенних приметах, целевая прогулка, Рассматривание осенних пейзажей, иллюстраций с изображением овощей и фруктов, чтение стихотворений об осени, рисование осенних листочков, лепка овощей и
3-я неделя	Осень на участке детского сада	Сформировать у детей представление об осени как времени года, о приметах осени, сделать акцент на красоте и разнообразии родной природы, учить любоваться красотой осенней природы, формировать умение рассказывать	Занятие, беседы об осенних приметах, рассматривание иллюстраций, опытно-экспериментальная деятельность (наблюдения за ветром), знакомство с названиями деревьев, наблюдения за птицами, составление осенних
4-я неделя	Осень в русском лесу	Развивать у детей интерес к родной природе, сделать акцент на красоте и богатстве русского леса, его жителях, пробуждать эстетические чувства, воспитывать умение передавать в высказываниях свое отношение к животным	Занятие, беседы о красоте осеннего русского леса, рассматривание иллюстраций осеннего леса, картинок животных русского леса, загадки о животных, дидактические игры «У кого какой домик», экскурсии в лес с родителями, фотовыставка «Мы в лесу», рисование, лепка грибов

Ноябрь

Дата	Тема Недели	Программное содержание	Работа с детьми
------	----------------	---------------------------	-----------------

1-я неделя	Как дикие животные готовятся к зиме?	Развивать у детей интерес к родной природе, закрепить названия жилищ диких животных, познакомить детей с тем, как дикие животные и птицы готовятся к зиме, воспитывать умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, передавать в высказываниях свое отношение к природе	Занятие, беседы о диких животных русского леса, рассматривание иллюстраций, загадки про лесных животных, придумывание сказок о диких животных. Дидактические игры «Узнай животное», «Кто где живет», «Чьи припасы». Рисование: «Лиса», «Ежик», лепка: «Орешки для белочки»
2-я неделя	Зимующие птицы нашей области	Познакомить детей с зимующими птицами средней полосы: ворона, воробей, синица, снегирь, голубь, закреплять и расширять знания о способности птиц приспосабливаться к суровым зимним условиям, воспитывать гуманные чувства к зимующим птицам	Занятие, беседы о зимующих птицах средней полосы, рассматривание иллюстраций. Прослушивание стихотворений о птицах, изготовление кормушек, наблюдение за зимующими птицами, чтение стихотворений о птицах
3-я неделя	Поможем птицам	Воспитывать в детях гуманные чувства, умение сопереживать зимующим птицам, развивать у детей представления о	Занятие, беседы о тяжелых зимних временах для птиц, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек для зимующих птиц.
4-я неделя	Осень, осень, в гости просим	Средствами эстетического воспитания учить детей восхищаться красотой русской природы осенью, дарами природы человеку	Занятие-развлечение для родителей и детей. (Проводится в форме осенней ярмарки.) Изготовление украшений для музыкального зала, разучивание стихов, песен, танцев. Конкурсы, игры, викторины

Декабрь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Зима на участке детского сада	Познакомить детей с первыми признаками зимы в России, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать простейшие связи между ними, формировать умение восхищаться	Занятие, беседы о приметах зимы, целевая прогулка, наблюдения в природе, наблюдения за зимующими птицами, подвижные зимние игры на участке детского сада, рассматривание иллюстраций,
2-я неделя	Приметы зимы, зима в родном городе	Расширять представления о зимних природных явлениях, приспособленности человека к жизни зимой, пробуждать эстетические чувства, связанные с красотой русской зимы.	Занятие, беседы о русской зиме, рассматривание иллюстраций зимних городских пейзажей. Дидактические игры «Что надеть зимой», «Назови зимние игры». Опытно-экспериментальная

3-я неделя	Зимние забавы	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить умение рассказывать о приметах зимы, называть зимние игры, закрепить название родного города и реки	Занятие, беседы о зимних забавах, подвижные игры на прогулках, загадки про зимние игры, рассматривание репродукции картины В. Сурикова «Взятие снежного городка». Рисование, лепка снеговика. Дидактическая игра «Когда это бывает?»
4-я неделя	Новогодний праздник	Средствами эстетического воспитания побуждать детей радоваться новогодним праздникам, восхищаться нарядной елкой, воспитывать желание дарить подарки своим близким	Утренник для детей и родителей «Новый год у ворот». Изготовление атрибутов для украшения группы, новогодних игрушек, подарков для родных. Разучивание стихов, песен, танцев

Январь			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я, 2-я недели	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Беседы, игры с детьми
3-я неделя	Зима в лесу	Уточнить представления детей о сезонных изменениях в природе, закрепить приметы русской зимы, развивать чувство восхищения красотой русской природы, углублять знания о зимовке зверей, птиц	Занятие, беседы о зимних приметах, рассматривание иллюстраций. Чтение рассказа Г. Скребицкого «Четыре художника». Подвижная игра «Зайцы в лесу». Рисование: «Зимнее дерево», «Снегопад». Лепка: «Новогодние
4-я неделя	Родной город (село, деревня)	Закрепить название родного города (села, деревни), домашний адрес, формировать у детей чувство любви к своему родному краю	Занятие, беседы о малой родине, рассматривание альбомов с видами родного города. Фотовыставка «Мое
Февраль			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми

1-я неделя	Достопримечательности родного города (села, деревни)	Закрепить у детей название родного города, реки, формировать патриотические чувства, познакомить детей с достопримечательностями родного города, связанными с детским отдыхом: набережная, цирк, аквапарк, театр кукол, драмтеатр и др.	Занятие, беседы о родном городе (селе, деревне). Рассматривание альбомов, фотографий, открыток с видами родного города. Составление рассказов «Что я видел в цирке», «За что я люблю аквапарк». Рисование: «Карусели»
2-я неделя	Труд взрослых в родном городе	Познакомить детей с названиями профессий и содержанием труда взрослых жителей родного города: учитель, врач, кондитер, строитель, милиционер, формировать уважение к труду людей, направленному на благо родного города, формировать первичное понимание слова «Родина»	Занятие, беседы о труде взрослых в родном городе, составление рассказов о труде родителей. Пословицы, поговорки, стихи о Родине, загадки о профессиях. Фотовыставка «Мамы и папы на работе», рассматривание картинок с
3-я неделя	Транспорт родного города	Закрепить названия разных видов транспорта, формировать представления о правилах дорожного движения, формировать патриотические чувства, представление о том, что такое	Занятие, беседы о городском транспорте, рассматривание картинок с изображением транспорта, загадки про транспорт. Дидактические игры
4-я неделя	День защитников Отечества	Формировать чувство уважения к защитникам Родины, развивать патриотические чувства	Утренник для детей и родителей «День защитников Отечества», разучивание стихов, песен, инсценировок, изготовление подарков для пап и дедушек.

Март			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Моя Родина - Россия	Формировать у детей представление о России как о родной стране, чувство любви к своей Родине, закрепить название «Россия», познакомить с государственным флагом	Занятие, рассматривание иллюстраций с различными климатическими зонами России. Чтение стихотворений о Родине, пословицы и
2-я неделя	Государственные символы России - флаг	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - флаге, познакомить с цветами государственного флага РФ, их символическим значением,	Занятие, рассматривание иллюстраций государственного флага РФ. аппликация «Флаг России». Дидактическая игра «Узнай

3-я неделя	Государственные символы России герб	Закрепить и обобщить знания детей о государственном символе России - гербе, сформировать уважительное отношение к гербу РФ, познакомить детей с символическим значением герба РФ, показать тесную связь современной государственной символики с фольклором и народным декоративно-прикладным искусством	Занятие, рассматривание изображения государственного герба РФ, рассматривание герба на монетах, на документах. Дидактическая игра «Узнай наш герб». Рисование (коллективная работа): «Солнышко»
4-я неделя	Государственные символы России гимн	Познакомить детей с государственным гимном, воспитывать уважительное отношение к гимну как к официальному музыкальному символу, формировать представления о правилах поведения при прослушивании государственного гимна РФ, объяснить, в каких случаях исполняется государственный гимн РФ	Занятие, прослушивание государственного гимна РФ

Апрель			
Дата	Тема недели	Программное содержание	Работа с детьми
1-я неделя	Русская матрешка	Воспитывать интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с русской матрешкой, формировать представление о матрешке как о самом знаменитом русском сувенире	Занятие, рассматривание и игры с матрешками. Загадки про матрешку, разучивание стихотворений. Рисование: «Матрешка» (раскрашивание трафаретов)
2-я неделя	Дымковские игрушки	Закреплять интерес к народному быту и изделиям декоративно-прикладного искусства, фольклору России, познакомить детей с дымковской игрушкой, побуждать детей восхищаться красками, красотой дымковских игрушек, развивать чувства национальной гордости при изучении народных	Занятие, рассматривание и игры с дымковскими игрушками. Загадки про дымковские игрушки. Рисование: «Козлик» (раскрашивание трафаретов)

3-я неделя	Весна	Развивать у детей интерес и любовь к родной природе, познакомить детей с признаками ранней весны, закреплять умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними	Занятие, целевая прогулка. Дидактические игры «Узнай по описанию», «Когда это бывает», «Весной прилетают». Чтение стихов и художественной литературы о весне. Наблюдения за ростом рассады овощей.
4-я неделя	Весна на участке детского сада	Систематизировать знания детей об изменениях в природе весной, закрепить признаки ранней весны, названия перелетных птиц, обогащать и активизировать словарь детей по теме «Весна»	Целевая прогулка, рассматривание иллюстраций, разучивание стихов о весне, народные приметы о весне, опытно-экспериментальная деятельность на участке детского сада, пускание корабликов, наблюдение за птицами. Подвижные игры

2.1.2. Образовательная область познавательное развитие

В области познавательного развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного;
- развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
- совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы;
- формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
- развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;
- расширять представления о родном городе (селе), его достопримечательности, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ДОО;
- организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы;
- развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

Формирование элементарных математических представлений

Сентябрь			
№	Тема занятий	Содержание образовательной деятельности	Источник

1	№1	Развитие предметных действий	Помораева с.10
2	№2	Развитие предметных действий	Помораева с.10
3		Диагностирование детей	
Октябрь			
4	№1 «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик)	Помораева с.11
5	№2 «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кубик, шарик); производить действия с предметами	Помораева с.12
6	№3 «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, шарик); выполнять действия с предметами	Помораева с.12
7	№4 «Строим стульчики для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их (кирпичик, кубик)	Помораева с.13
Ноябрь			
8	№1 «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий	Помораева с.14
9	№2 «Собираем игрушки на прогулку»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i>	Помораева с.15
10	№3 «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий	Помораева с.15
11	№4 «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики. Формирование умения сооружать простые постройки	Помораева с.16
Декабрь			
12	№1 «Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большой шарик, маленький шарик</i> . Совершенствование предметных действий	Помораева с.17
13	№2 «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формировать умения группировать предметы по величине	Помораева с.18
14	№3 «Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – один	Помораева с.19
15	№4 «Собираем	Развитие умения формировать группы	Помораева с.19

	листочки в вазу»	однородных предметов, различать количество предметов: много – один	
Январь			
16	№1 «Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: много – много. Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе	Помораева с. 20
17	№2 «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – один, один – много</i>	Помораева с. 21
18	№3 «Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: большой, маленький. Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i>	Помораева с. 22
19	№4 «Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много – мало, мало – много</i>	Помораева с.22
Февраль			
20	№1 «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: один – много. Развитие предметных действий.	Помораева с.23
21	№2 «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: много – много	Помораева с.24
22	№3 «Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много – много</i> . Развитие предметных действий.	Помораева с.25
23	№4 «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству и обозначать словами: <i>много – один, один – много, много – много</i>	Помораева с.25
Март			
24	№1 «Закати шарик в домик»	Развитие умения различать предметы, контрастные по величине и форме,	Помораева с.26

		формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много – много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по форме и величине.	
25	№2 «Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки	Помораева с.27
26	№3 «Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству, обозначать их словами: <i>шарик, кубик, кирпичик, много – много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки	Помораева с.28
27	№4 «Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки	Помораева с. 29
Апрель			
28	№1 «Подарки для ежиков»	Формирование различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	Помораева с. 30
29	№2 «Где спрятались игрушки»	Развитие умения слышать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>)	Помораева с. 31
30	№3 «Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много – один, один – много, много – мало, мало – много</i> . Развитие умения двигаться за взрослыми в определенном направлении	Помораева с. 32
31	№4 «Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много – один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе. Развития умения двигаться за взрослым в определенном направлении	Помораева с. 33
Май			
32	№1	Диагностирование детей	
33	№2 «Выкладываем,	Развитие умения формировать группы	Помораева с. 34

	перекладываем, собираем»	однородных предметов, различать их количество и обозначать их соответствующими словами: один – много, много – один, много –много. Развитие предметных действий.	
34	№3 «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький. Развитие предметных действий.	Помораева с. 35

Предметное и социальное окружение. Ознакомление с миром природы

сентябрь			
№	Тема	Содержание образовательной деятельности	Источники
1 05.09.	Игрушки. Мишка. Рассмотрение большого и маленького мишек	знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушка мишка; учить описывать игрушку (называть части, величину, признаки), находить ее изображение на картинках, сравнивать большую и маленькую игрушки; развивать речь, обогащать словарь детей.	Н.Е.Веракса с.31-32
2 12.09.	Любимые игрушки (сравнение пластмассовых, резиновых, тканевых игрушек на ощупь).	знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь, тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	Н.Е.Веракса с.40-41
3 19.09	Дружная семья.	знакомить детей с понятием «семья», развивать навыки общения, общую моторику, координацию движений; выполнять движения, соответствующие тексту	Н.Е.Веракса с.48-50
4 26.09	«Листопад, листопад листья желтые летят»	Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев	О.А.Соломенникова с.8-10
		октябрь	

1 03.09	Петушок и его семейка	Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.	О.А.Соломенникова с.16-18
2 10.10	Кто нам помогает? (о няне)	Формировать представления о труде взрослых и воспитывать уважительное уважение к нему, учить называть действия изображенные на сюжетных картинках. Отвечать на вопросы	Н.Е.Веракса с.69-70
3 17.10	Чайная посуда. Куклы у нас в гостях	расширить представление о посуде, познакомить с названиями предметов чайной посуды и их назначением; расширять словарный запас, учить выполнять поручения, развивать речь.	Н.Е.Веракса с.77
4 24.10	Рассматривание игрушечных машин.	учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили, автобус, а также их основные части: кабину, руль, кузов, колеса, окна; учить описывать разные игрушечные машины, развивать речь, внимание, общую моторику.	Н.Е.Веракса с.83
30.10	Повторение		Н.Е.Веракса с.83
		ноябрь	
1 07.11	Лошадь с жеребенком. Знакомство с игрушечной лошадкой	познакомить с лошадью и жеребенком; учить сравнивать лошадь с жеребенком, называть части игрушечной лошадки, произносить звукоподражания, развивать внимание, речь, общую моторику, тактильные ощущения.	Н.Е.Веракса с.89-90
2 14.11	Комнатные растения в нашей группе	Познакомить с комнатными группы, со способами ухода за ними, учить внимательно рассматривать одно растение, различать его части (листья, цветы) и называть их.	Н.Е.Веракса с.96
3 21.11	Морковка для зайчика	Расширять представления детей об овощах, Формировать доброжелательное отношение	О.А.Соломенникова с.7
4 28.11	Одевание куклы на прогулку	Уточнить представление об одежде о назначение вещей, способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку. Активизировать словарь по теме.	Н.Е.Веракса с.108
		декабрь	
1	Зима.	уточнить представления о зиме, ее	Н.Е.Веракса с.114

05.12		признаках; учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду (зимнюю), способствовать запоминанию последовательности одевания на прогулку; развивать внимание, речь, общую моторику.	
2 12.12	Зимние забавы родителей и малышей	Уточнить представление о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду. Активировать словарь по теме «Зима»	Н.Е.Веракса с.122
3 19.12	Котенок Пушок	Дать детям представление о домашних животных и детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение животным	О.А.Соломенникова с.14
4 26.12	Скоро новогодний праздник. Рассматривание ёлки	уточнить и обогатить представления о предстоящем событии – новогоднем празднике; учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и отвечать на вопросы в ходе рассматривания; развивать внимание, речь; активизировать словарь по теме «Новогодний праздник».	. Н.Е.Веракса с.137
		январь	
1 09.01	Снеговик и елка	Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега, формировать доброжелательное отношение к окружающему миру	О.А.Соломенникова, с.13
2 16.01	Одежда и обувь	Учить классифицировать одежду и обувь, различать эти предметы по сезону, развивать внимание, память, речь.	Н.Е.Веракса с.152
3 23.01	Игрушки и посуда	Уточнить представления о том для чего нужна посуда, учить классифицировать посуду . развивать внимание, память . речь	Н.Е.Веракса с.159
4 30.07	Мебель в нашей группе	Учить детей различать предметы мебели, рассказать об их значении, развивать внимание, речь	Н.Е.Веракса с.166
		февраль	
1 06.02	Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов	<i>Учить различать и называть качества предмета: твердый, мягкий, тяжелый, легкий. ; свойства: тонет, плышет, развивать внимание интерес к экспериментальной деятельности.</i>	Н.Е.Веракса, с.173

2 13.02	Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая (игрушки)	Учить различать по внешнему виду и называть грузовой и легковой автомобили автобус, трамвай, а также их основные части: кабину, руль, колеса, окна	Н.Е.Веракса, с.179
3 20.02	У кормушки	Дать детям элементарное представление о птицах. формировать доброе отношения к птицам. Желание заботится о них.	О.А.Соломенникова, с.11
4 27.02	Домашние животные и их детеныши	Знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить называть и сравнивать их по величине, развивать любознательность, память, внимание, речь, обогащать словарный запас, воспитывать любовь к животным	Н.Е.Веракса, с.194
март			
1 06.03	Рыбка плавает в воде	Дать детям элементарное представления об аквариумных рыбах. Формировать интерес к обитателям аквариума.	О.А.Соломенникова, с.10
2 13.03	Игра «Куда что положить»	Совершенствовать способности обобщать, учить группировать предметы по назначению, отвечать на вопросы, развивать мышление, внимание, восприятие. обобщать словарный запас	Н.Е.Веракса, с.208
3 20.03	Кто трудится в огороде	Учить различать предметы на огороде. Познакомить с трудовой деятельностью на приусадебном участке, расширять словарный запас детей, развивать игровые навыки. Продолжать знакомить с названиями предметов ближайшего окружения (растения на огороде), способствовать развитию речи, как средство общения.	Н.Е.Веракса, с.215
4 27.03	Из чего сделаны игрушки	Учить определять названия игрушек и материал, из которого они сделаны, развивать слуховое восприятие. расширять словарный запас.	Н.Е.Веракса, с.223
Апрель			
1 03.04	Солнышко. солнышко, выгляни в окошечко	Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке	О.А.Соломенникова, с.18
2 10.04	Кому что нужно? (повар, врач, шофер)	Упражнять в названии предметов и их качеств, соотношении орудий	Н.Е.Веракса, с.236

		труда с профессий; активизировать в речи детей название орудий труда и профессий, развивать слуховое восприятие. Группировать предметы по способу развитию речи, как средства общения.	
3 17.04	Мамины помощники	Развивать общую моторику. Слуховое внимание, расширять словарный запас, учить группировать предметы по способу использования, подбирать предметы по тождеству, способствовать развитию речи, как средство общения	Н.Е.Веракса,с.244
4 24.04	Что делает шофер?	Развивать словарный запас, кругозор, учить группировать слова в простые предложения, называть цвет, величину предметов, способствовать развитию речи, как средство общения	Н.Е.Веракса,с.251
		Май	
1 08.05	Где живут домашние птицы? Игра «Кто как кричит?»	выявить и систематизировать знания детей о домашних птицах, расширять словарный запас, слуховое внимание, кругозор; способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса,с.259
2 15.05	Любимые игрушки ребят. Рассматривание и описание игрушек	развивать общую моторику, слуховое внимание, выявить предпочтения детей в игровой деятельности, учить составлять простые предложения из словосочетаний; учить сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать по способу использования, способствовать развитию речи как средства общения.	Н.Е.Веракса,с.267
3 22.05	Любимые предметы(карандаши. краски, кисточки, пластилин,глина)	Развивать общую моторику, слуховое внимание; расширять словарный запас; учить называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны, способствовать развитию речи, как средства общения	Н.Е.Веракса,с.273
4 29.05	Там и тут, там и тут одуванчики цветут	Формировать у детей представление об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на	О.А.Соломенникова, с.20

2.1.3. Речевое развитие

В области речевого развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- **формирование словаря:**
развивать понимание речи и активизировать словарь;
формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных;
обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи;
- **звуковая культура речи:**
упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов; формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса;
- **грамматический строй речи:**
формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3-4 слов;
- **связная речь:**
продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2-4 предложениях;
- **интерес к художественной литературе:**
формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него);
побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей;
поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты;
развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и т.п.), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений;
побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно;
развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения.

Сентябрь			
№	Тема занятий	Программное содержание	Источник
1	Путешествие по территории участка	Учить детей участвовать в коллективном мероприятии и понимать предложения воспитателя, охотно выполняя их (что-то проговорить или сделать)	В.В. Гербова с. 26
2	Аня и Ваня	Вызвать интерес к иллюстрации. Учить понимать вопрос кто это? и	Е.В. Колесникова с.11

		уметь ответить на него. Учить произносить имена детей. Учить называть свое имя в ситуации игры. Учить называть игрушки, которые есть в группе (дома)	
3	"Кто у нас хороший, кто у нас пригожий"	Вызвать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей (в том числе произнесенные взрослым по-разному,(но без сюсюканья): Саша-Сашенька-Сашуля), преодолеть застенчивость	В.В. Гербова с. 28
4	"Про девочку Машу и зайку-Длинное Ушко".	Помочь детям понять, что утренние расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании. фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой.	В.В.Гербова с. 29
Октябрь			
1	Повторение сказки "Репка". Дидактическое упражнение "Кто что ест?", "Скажи "А".	Напомнить детям сказку "Репка"; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; активизировать в речи детей глаголы <i>лакать, грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы	В.В.Гербова с. 33
2	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Спала кошка на крыше»	Приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения; упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> . Учить детей рассматривать картину	В.В.Гербова с. 36
3	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук <i>у</i>). Чтение песенки «Разговоры»	Закрепить правильное произношение звука <i>у</i> (изолированного и в звукосочетаниях).	В.В.Гербова с.37
4	Чтение рассказа Л. Н. Толстого «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова с.37
5	Большие и маленькие ножки	Вызвать интерес к иллюстрации. Приучать действовать в соответствии со словами стихотворения. Учить произносить звукоподражательные слова топ-топ-топ» в разном темпе. Учить регулировать силу голоса, развивать речевое дыхание. Стимулировать самостоятельную речевую и двигательную активность в ситуации игры	Е.В.Колесникова с.12
Ноябрь			

1	Дидактическая игра "Кто пришел?", "Кто ушел?". Чтение потешки "Наши уточки с утра".	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со светстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	В.В.Гербова с.41
2	Чтение сказки «Козлятки и Волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и Волк» (К. Ушинского),вызывать желание поиграть в сказку.	В.В.Гербова с.45
3	Дидактическое упражнение. Чтение стихотворения А.Барто "Кто как кричит". Петух. (Колесникова)	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительные упражнения для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	В.В.Гербова с.42 Е.В.Колесникова с.54
4	Рассматривание сюжетной картины «делаем машину»	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	В.В.Гербова с.48
Декабрь			
1	Дидактические игры на произношение звуков м-мь, п-пъ, б-бь. Дидактическая игра "Кто ушел? Кто пришел?"	Формировать умение четко произносить звуки м-мь, п-пъ, б-бь в звукосочетаниях,различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	В.В.Гербова с.52
2	Инсценирование сказки В.Сутеева "Кто сказал мяу?"	Познакомить детей с новым призм., доставить малышам удовольствие от восприятия сказки	В.В.Гербова с.53
3	Кошка с котенком	Познакомить с домашним животным – кошкой и ее детенышем – котенком. Учить произносить их название. Упражнять в умении произносить звукоподражательное слово «мяу» громко и тихо. Учить регулировать силу голоса. Учить употреблять прилагательные большая, маленький. Учить рисовать дорожку от кошки к котенку.	Е.В.Колесникова с.36
4	Дидактическая упражнение и игры на произношения звука К. Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси	Учить детей правильно, отчетливо произносить звук К, способствовать развитию слухового аппарата.	В.В.Гербова с.59

	и Мауси»		
Январь			
1	Дидактическая игра "Устроим кукле комнату" Дидактическое упражнение на произношение звуков д-дь. Пастушок (чтение потешки, Колесникова)	Упражнять детей правильно назывании предметов мебели; учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова	В.В.Гербова с. 62 Е.В.Колесникова с. 14
2	Чтение сказки Л.Н.Толстого "Три медведя".	Познакомить детей со сказкой "Три медведя", приучая их внимательной слушать относительно большие по объему художественные произведения	В.В.Гербова с.60
3	Упражнения на совершенствование звуковой культуры речи	Упражнять детей четко и правильно произносить Т,ТЬ . Развивать голосовой аппарат с помощью упражнения на образование слов по аналогии	В.В.Гербова с.64
4	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки "Огуречик-огуречик".	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку	В.В.Гербова с.63
Февраль			
1	Рассказывание сказки "Теремок". Чтение русской народной песенки "Ай, ду-ду, ду-ду,ду-ду".	Познакомить детей со сказкой "Теремок" (обр.М.Булатова) и песенкой - присказкой	В.В.Гербова с.66
2	Составление рассказа на тему "Как мы птичек кормили". Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата. Птички (Колесникова)	Учить детей за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы, упражнять в отчетливом произнесении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах)	В.В.Гербова с.66 Е.В.Колесникова с.18
3	Чтение потешки "Наша Маша маленька", стих. С.Капутикян "Маша обедает".	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова аленька, черноброва; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С.Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в	В.В.Гербова с.67

		стихотворении.	
4	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения	В.В.Гербова с70
Март			
1	Рассматривание картины "Чудо-паровозик".	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы и высказываться по поводу изображенного	В.В.Гербова с.74
2	Чтение произведения К.Чуковского "Путаница"	Познакомить детей с произведением К.Чуковского "Путаница", доставив малышам от звучного, веселого стихотворного текста.	В.В.Гербова с.75
3	Игра – инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиям педагога, активно проговаривать простые и более сложные фразы.	В.В.Гербова с.77
4	Рассказывание произведения К.Ушинского "Гуси" без наглядного сопровождения. Гусь с гусятами (Колесникова)	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	В.В.Гербова с.76 Е.В.Колесникова с.40
Апрель			
1	Дидактическое упражнение «Как можно медвежонка порадовать»	Продолжать учить играть с игрушкой и разговаривать с ней, употребляя разные по форме и содержанию обращения	В.В.Гербова с.79
2	Чтение сказки "Маша и медведь"	Ознакомить детей с русской народной сказкой "Маша и медведь"(обработ. М.Булатова)	В.В.Гербова с.80
3	Рассматривание картинок из серии «Домашние животные» Корова с теленком	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь	В.В Гербова с.82 Е.В.Колесникова с.32
4	Повторение материала	С помощью разных предметов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям	В.В. Гербова с.84
5		Диагностирование детей	
Май			
1	Чтение стих. А.и П. Барто "Девочка-	Познакомить детей с произведениями .А.и П. Барто "Девочка-ревушка",	В.В.Гербова с.85

	ревушка".	помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится	
2	Рассматривание картины "Дети кормят курицу и цыплят", игра в цыплят. Курица с цыплятами (Колесникова)	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников)	В.В.Гербова с.86 Е.В.Колесникова с.46
3	Чтение рассказа Г.Балла "Желтячок".	Познакомить детей с рассказом Г.Балла "Желтячок", учить слушать произведение без наглядного сопровождения	В.В.Гербова с.87
4	Здравствуй, весна!	Совершить путешествие по участку детского сада, что бы найти приметы весны и поприветствовать их	В.В.Гербова с.90

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития основными задачами образовательной деятельности являются:

- приобщение к искусству:
развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой;
интерес, внимание, любознательность, стремлению к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства);
познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими).
поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклички, прибаутки).
поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями;
- изобразительная деятельность:
воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно;
развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; научить правильно держать карандаш, кисть;
развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов);
включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; развивать эмоциональный отклик

детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства;

- **конструктивная деятельность:**
знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости;
развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно;

- **музыкальная деятельность:**
воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения;
приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать;

- **театрализованная деятельность:**
пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор);
побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм);
способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками;
развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;
способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;
создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых);

- **культурно-досуговая деятельность:**
создавать эмоционально-положительный климат в группе и ДОО, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами;
привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках;
развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них;

формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев. **Рисование**

сентябрь			
№	Тема занятий	Содержание образовательной деятельности	Источник
1	Лучики для солнышка 02.09.	учить замечать следы от карандаша на бумаге, держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии, формировать правильную позу при	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.34-36

		рисовании, воспитывать у детей интерес к процессу рисования;	
2	Мой веселый, звонкий мяч 09.09.	Рисование круглых двуцветных предметов: создание контурных рисунков, замыкание линии в кольцо и раскрашивание, повторяющее очертания нарисованной фигуры	И.А. Лыкова стр. 18
3	Раскрасим репку 16.09	Учить правильно держать кисточку, обмакивать ее в краску, раскрашивать внутри контура, узнавать и правильно называть желтый цвет, формировать правильную позу при рисовании;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.52-54
4	Травка на лугу 23.09	учить отличать зеленый цвет от других цветов, рисовать короткие отрывистые штрихи, развивать умение работать карандашом	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.60-61
5	30.09	Диагностирование детей	
октябрь			
1	Зернышки для петушка 07.10	совершенствовать умение рисовать пальцами, различать желтый цвет; воспитывать интерес к изобразительной деятельности;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.66-67
2	Желтые комочки 14.10	Учить различать и называть желтый цвет; упражнять в рисовании округлых форм; совершенствовать умение рисовать пальцами, работать аккуратно;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.73-74
3	Красивая чашка (в горошек) 21.10	развивать моторику рук; совершенствовать умение рисовать пальцем, стараясь равномерно расположить рисунок (горошинки) внутри контура.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.80-82
4	Падают, падают листья 28.10	Рисование осенних листьев приемом «примакивания» тёплыми цветами (красным, желтым, оранжевым) на голубом фоне (небе). Развитие чувства цвета и ритма.	И.А. Лыкова стр. 40
ноябрь			
1	Яблоки для куклы 04.11	учить рисовать предмет круглой формы, совершенствовать умение работать с карандашом.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой,

			М.А.Васильевой с.93-94
2	Маленькие и большие следы 11.11	продолжить учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности, формировать правильную позу при рисовании;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.99-100
3	Веточка для птички 18.11	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, упражнять в умении промывать кисть, побуждать задумываться над тем, что дети нарисовали, рисовать прямые линии, подбирать краску по образцу;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.97
4	Раскрасим коню хвост 25.11	совершенствовать умение работать кистью: держать кисть чуть выше железного наконечника, набирать краску, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки; учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур, давать возможность выбрать цвет самостоятельно.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.112-113
декабрь			
1	Мячики для котят 02.12	закреплять умение работать карандашом: учить держать карандаш тремя пальцами выше отточенного конца, рисовать предметы округлой формы; учить определять цвет предмета; развивать внимание;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.118-120
2	Разноцветные ворота 09.12	закреплять умение рисовать карандашом, учить проводить дугообразные линии, узнавать их очертания, рассматривать свою работу;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.1126-127
3	Ёлочные шары 16.12	продолжить учить рисовать пальцами, используя разные цвета, закреплять знание основных цветов, развивать умение видеть образ изображаемого, воспитывать умение работать коллективно;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.1134-135
4	Рисование палочек 23.12	продолжать учить рисовать красками, правильно держать кисточку, проводить прямые отрывистые линии, передавая в рисунке определенную форму, развивать желание рисовать;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.141-142
4	Праздничная	Рисование и украшение пушистой	И.А.Лыкова стр.72

	ёлочка 30.12	нарядной ёлочки. освоение формы и цвета как средств образной выразительности. понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета	
январь			
1	Тарелочка 06.01	закреплять умение работать кистью, упражнять в рисовании круглых форм, закреплять знание цветов, развивать интерес к рисованию;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.149-150
2	Шарф для кошки 13.01	учить правильным приемам закрашивания краской, не выходя за контур; закреплять умение идентифицировать цвета, называть их, развивать желание рисовать;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.157-158
3	Штанишки для мишки 20.01	закреплять умение рисовать прямые линии, работать красками, правильно держать кисть;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.164-165
4	Снежная улица 27.01	развивать у детей способность создавать сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.170-171
февраль			
1	Украшим тарелочку 03.02	закреплять умение работать с красками, учить наносить яркие мазки, пятнышки на бумаге, развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.177-178
2	Цветные мячики 10.02	Учить рисовать предметы круглой формы, использовать карандаши разных цветов; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.184-186
3	Червячок 17.02	учить рисовать прямые и волнистые линии, правильно держать карандаш	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.191-192
4	Бублик 24.02	закреплять умение работать с красками, учить рисовать предметы	Комплексные занятия «От рождения до школы»

		круглой формы, , развивать восприятие цвета, закреплять знание цвета;	Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.199-200
март			
1	Цветок для мамочки 03.03	Подготовка картин в подарок мамам на праздник. Освоение техник рисования тюльпанов в вазе. Самостоятельный выбор цвета красок, размера кисточек и формата бумаги	И.А.Лыкова стр.106
2	Красивый зонтик 10.03	учить правильно держать кисточку, обмакивать кисть всем ворсом в краску, снимать лишнюю краску о край баночки; закреплять умение узнавать и правильно называть желтый и красный цвета, закрашивать рисунок, не выходя за контур;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.212-214
3	Дождик 17.03	учить изображать дождь, рисуя кистью короткие тонкие штрихи, закреплять умение правильно держать кисть;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.220-221
4	Дорожки 24.03	продолжить учить правильно держать кисточку, упражнять в умении промывать кисть, учить рисовать дорожки, закреплять понятия «узкий», «широкий»;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.227-228
5	Солнышко, солнышко, раскидай колечки! 31.03	Самостоятельный выбор материалов и средств художественной выразительности для создания образа фольклорного солнышка.	И.А.Лыкова стр.118
апрель			
1	Море 07.04	совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.234-235
2	Разноцветные колечки 14.04	учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук; использовать карандаши разных цветов;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.241-242
3	Филимоновские игрушки 21.04	Продолжение знакомства с филимоновской игрушкой. Оформление силуэтов фигурок освоенными декоративными элементами. Проведение тонких	И.А. Лыкова стр.138

		прямых линий кисточкой, нанесение цветных пятен приемом «примакивание». Воспитание интереса к народному декоративно-прикладному искусству. Развитие «зрительной» культуры и художественного вкуса.	
4	Украшим платье узором 28.04	учить правильно держать кисточку, ритмично наносить мазки на силуэт платья, проводить прямые и волнистые линии, развивать восприятие цвета;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.256-257
май			
1	Зеленая трава 05.05	продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать короткие прямые отрывистые линии, рассматривать рисунок	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.264-266
2	Идет дождик 12.05	учить изображать дождь, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, видеть образ явления	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.271-272
3	Цыплята и одуванчики 19.05	Создание монохромной композиции на цветном фоне. Рисование цыплят и одуванчиков нетрадиционными способами (пальчиками, ватными палочками, тряпочками). Создание условий для экспериментирования с художественными материалами. Воспитание интереса к природе и отражению представлений (впечатлений) в доступной изобразительной деятельности	И.А. Лыкова стр.140
4	Разноцветные мячи 26.05	закреплять умение рисовать кистью предметы круглой формы; различать основные цвета;	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.284-286

Лепка/конструктивная деятельность

	Тема занятия	сентябрь	Источники
1	05.09г Пряники для мишки	Учить использовать изобразительный материал – пластилин, скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.32-33

		правила работы с ним.	
2	« Построим высокую башню"12.09	Продолжать учить строить башенку-только из большого количества деталей	Л.В.Куцакова
3	Угостим мышку горошком 19.09	учить отщипывать небольшие комочки пластилина или глины, раскатывать их между ладонями круговыми движениями, складывать изделия на дощечку; познакомить с зеленым цветом.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.50
4	«Две праздничные башенки по образцу воспитателя»26.09	Формировать навык строить две праздничные башенки по образцу воспитателя	Л.В.Куцакова
октябрь			
1	03.10	Диагностирование детей	
1	Бублики для кота 10.10	Учить раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями рук, соединять концы палочек, образуя кольцо; развивать мелкую моторику рук.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.63-64
2	Дорожка 17.10	Учить строить дорожки из кирпичиков; развивать речевую активность.	Л.В.Куцакова
3	Заборчик для козлят 24.10	продолжить знакомство с материалом, учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями рук; учить работать коллективно, прививать интерес к лепке.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.78-79
4	«Заборчик» 31.10	Формировать навык постройки по образцу воспитателя. Закреплять умение строить заборчик	Л.В.Куцакова
ноябрь			
1	Пирожки для зверят 07.11	совершенствовать приемы работы с пластилином; закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.90-91
2	Конструирование «Мебель» (стул и стол). 14.11	Учить одновременно действовать с деталями двух видов -кубиками и кирпичиками, различать их; привлекать к общению.	Л.В.Куцакова
3	Морковка для зайчика 21.11	вызывать у детей интерес к действиям с пластилином, обогащать сенсорный опыт путем выделения формы предметов, совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, учить различать красный цвет, воспитывать умение радоваться	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.102-104

		своим работам.	
4	Конструирование «Мебель» (кровать для кукол) одна узкая, другая широкая 28.11	Учить создавать более сложные постройки, комбинируя детали по-разному, различать и называть строительные детали, выбирать из общего количества строительного материала нужные детали	Л.В.Куцакова
декабрь			
1	Скатывание одного шара для снеговика 05.12	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.115-116
2	«Транспорт. Автобус и грузовик» 12.12	Продолжать обучение детей строить транспорт	Л.В.Куцакова
3	Ягоды для птичек 19.12	учить различать и называть красный цвет, закреплять знание о форме предметов, обогащать сенсорный опыт детей путем обведения предметов по контуру поочередно то одной, то другой рукой; закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.123-124
4	«Транспорт» 26.10	Предложить детям построить знакомые им виды транспорта, а в конце занятия поиграть с ними.	Л.В.Куцакова
январь			
1	Снеговик (скатывание большого и маленького шаров) 09.01	совершенствовать умение скатывать шар из пластилина между ладонями круговыми движениями, учить различать белый цвет, поощрять добавление дополнительных деталей к изделию.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.153
2	«Заборчики» 16.01	Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец. учить устанавливать кирпичики по - разному и чередуя их по цвету. Закреплять умение строить	Л.В.Куцакова

		заборчик	
3	Яблочки 23.01	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки; продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.161-162
4	Заборчик по предложению воспитателя. 30.01	Учить строить заборчики по предложению воспитателя. Формировать навык постройки по образцу воспитателя, развивать умение рассматривать образец.	Л.В.Куцакова
февраль			
1	Миски для медведей 06.02	упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка; учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.174-175
2	«Две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую»13.02	Учить строить две скамеечки для зайчиков соответствующего размера: узкую и широкую	Л.В.Куцакова
3	Пряники для зайчика 20.02	продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина; вызывать желание лепить.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.188-189
4	«Домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами».27.02	Продолжать обучать строить домик из четырех вертикально стоящих кирпичиков. Перекрытие образовано двумя кирпичиками и двумя призмами.	Л.В.Куцакова
Март			
1	Ягоды для снегиря 05.03	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.202-204
2	«Домик» 12.03	Учить детей строить домики. Развивать стремление к речевому общению	Л.В.Куцакова
3	Лучики для	закреплять умение раскатывать	Комплексные занятия

	солнышка 19.03	палочки из пластилина прямыми движениями рук, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, различать и называть желтый цвет.	«От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.217-218
4	Занятие-повторение «Тили-тили-бом мы построим новый дом» 26.03	Учить детей самостоятельно строить домики, предложить детям построить дверь и заборчик, способствовать речевому общению	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.224-225
Апрель			
1	Сыр для мышки 02.04	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.238-239
2	«Горка, (лесенка из трех ступенек с приставленной к ней призмой)» 09.04	Учить строить горку (лесенку из трех ступенек с приставленной к ней призмой)	Л.В.Куцакова
3	Разноцветные колеса 16.04	закреплять умение скатывать шары из пластилина круговыми движениями рук, расплющивать заготовку; закреплять знание цветов.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.254-246
4	«Горки по памяти для гостей» Занятие- повторение 23.04	Учить детей самостоятельно строить лесенки разного вида, способствовать речевому общению	Л.В.Куцакова
5	30.04	Диагностирование детей	
Май			
1	Лесенка 07.05	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, работать аккуратно, складывать готовые изделия на доску.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.260-262
2	«Широкая лесенка из шести кирпичиков» 14.05	Учить строить широкую лесенку из шести кирпичиков	Л.В.Куцакова
3	Сосиски для киски 21.05	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой с.275-

			276
4	Организуется деятельность детей с песком и водой. (Построим теремок для лесных жителей) 28.05	закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, другие ранее приобретенные навыки: различать красный цвет, любоваться готовым изделием.	Л.В.Куцакова

Музыкальное развитие

Месяц.	Тема НОД.	Задачи.	Атрибуты, оборудование, репертуар.	Примечание Отметка о выполнении
Тема 1-й недели «До свидания лето, здравствуй осень!», Тема 2-й недели «Мой родной край», 3-я,4-я неделя- Педагогическая диагностика. Итоговое событие: Музыкальный досуг «Здравствуй, малыш!».				
Сентябрь.	Занятие №1. Тема. «Здравствуй, детский сад!»	Развивать у детей умение петь, танцевать по показу педагога, отвечать на несложные вопросы; формировать интерес к музыкальным занятиям, желание приходить в музыкальный зал. Развивать эмоциональную отзывчивость при восприятии песен, танцев, на игрушки.	Игрушки – Петрушка, мишка, нарядная кукла (поющая). «Ладушки», «Ай, на горе пиво варили», рус.нар.песни.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.34-36
	Занятие №2. Тема. «В гостях у Петрушки»	Развивать у детей умение под музыку бегать, выполнять движения по показу воспитателя, играть на музыкальном инструменте – погремушке. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям; развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, звуковысотный слух. Развивать умение подпевать песни.	Игрушка – Петрушка, погремушки. «Ладушки», «Из – под дуба», рус.нар.песни.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.36-37
	Занятие №3. Тема.	Упражнять в умение подпевать песни и	Колокольчики: большой и	М.Б.Зацепина ,

«Здравствуй, Осень!»	повторять движения за воспитателем, отвечать на простые вопросы. Заинтересовать детей осенним периодом в годовом цикле; воспитывать любовь к природе; продолжать вызывать интерес и желание приходить на музыкальные занятия. Развивать звуковысотный слух, эмоциональную отзывчивость на музыку.	маленький. Бумажный осенний листочек. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. «Где же наши ручки?», муз.Т.Ломовой. «Ладушки» рус.нар.песня.	Г.Е.Жукова Стр.37-38
Занятие №4. Тема. «Нам весело»	Формировать у детей умение вслушиваться в пение педагога и чувствовать его настроение, играть на погремушках. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку; воспитывать любовь к музыке и желание заниматься; развивать звуковысотный слух. Развивать умение петь всем вместе, выполнять движения под пение воспитателя.	Игрушка – Петрушка, погремушки. «Ехали медведи», муз.Г.Фитича, сл.К.Чуковского. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. «Ладушки» рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.39-40
Занятие №5. Тема. «Наши игрушки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы, высказываться о её настроении. Развивать умение пропевать, подражая голосом лаю собачки, как кричит гусь и т.д. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям и желание петь, танцевать и играть. Развивать отзывчивость на музыку разного характера, различать	Красивая коробка с игрушками (Петрушка, мишка, собачка, белый гусь, бубенчики, погремушки). «Петрушка», муз.И.Брамса. «Медведь», муз.В.Ребикова, «Жучка», муз.Н.Кукловской. «Белые гуси», муз.М.Красева.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.40-42

		звучи по высоте. Формировать умение петь напевно, ласково, без напряжения. Формировать у детей умение ходить под марш, бегать врассыпную. Выполнять движения с погремушками.		
Занятие №6. Тема. «Осенние дорожки»	Побуждать у детей желание слушать музыку, формировать умение отвечать на вопросы. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера; воспитывать любовь к природе, чувствовать её красоту; развивать певческие навыки. Формировать умение начинать и заканчивать движения вместе с музыкой.	Игрушка – зайчик, деревья (бутафория), осенние кленовые листья. «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Догони зайчика», муз.Е.Тиличеевой, сл.Ю.Островского. «Жучка» муз.Н.Кукловской. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.42-44	
Занятие №7. Тема. «Мы танцуем и поём»	Формировать у детей умение вслушиваться в музыку, выполнять движения по показу педагога; воспитывать любовь к природе и желание петь, играть и танцевать. Развивать чувство ритма, умение чётко произносить слова, петь без напряжения. Развивать песенное творчество.	Погремушки. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной. «Пальчики и ручки», рус.нар.мелодия, обр.М.Раухвергера.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.44-45	
Занятие №8. Тема. «Во саду ли, в огороде»	Закрепить знания об осени, заинтересовать детей значением понятия «урожай». Закрепить умение танцевать по показу педагога; продолжать воспитывать интерес к музыкальным занятиям; развивать музыкальную память, певческие навыки (петь	Иллюстрации с изображениями овощей и фруктов. «Пляска с погремушками» муз.В.Антоновой. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Дождик», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Ладушки»	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.45-46	

		без напряжения и крика, выразительно и согласованно).	рус.нар.песня. «Пальчики и ручки», рус.нар.мелодия, обр.М.Раухвергера, «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.	
Тема 1-й недели ««Лес – наше богатство»», Тема 2-й недели «Дары осени», Тема 3-й недели "Золотая осень", Тема 4-й недели «Хлеб - всему голова» Итоговое событие: развлечение « Праздник «Осень»».				
Октябрь	Занятие №1. Тема. «Весёлая музыка»	Пробуждать у детей желание слушать музыку, отвечать на вопросы. Дать понятие о плясовой мелодии. Заинтересовать звучанием музыкального инструмента – дудочки. Воспитывать интерес и желание заниматься на музыкальных занятиях. Развивать отзывчивость на музыку разного характера. Продолжать совершенствовать певческие навыки, развивать умение выполнять движения по показу воспитателя.	Погремушка, бубен, дудочка. «Ай, на горе пиво варили», рус.нар.песня. «Весёлые путешественники», муз.М.Старокадомского, сл.С.Михалкова. «Ладушки» рус.нар.песня. «Жучка» муз.Н.Кукловской.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.46-48
	Занятие №2. Тема. «Осенний дождик»	Формировать умение начинать и заканчивать движения с началом и окончанием музыки. Развивать умение двигаться в соответствии с характером музыки (марш, бег), ходить враспынную и бегать друг за другом. Воспитывать любовь к природе и её обитателям. Развивать у детей умение ритмично хлопать в ладоши и отвечать на вопросы, навыки вслушиваться в	Иллюстрация с осенним дождливым пейзажем. «Дождик», муз.Г.Лобачева. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.48-49

		музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать. Продолжать развивать умение петь напевно, всем вместе, прислушиваться к пению педагога.		
	Занятие №3. Тема. «Любимые игрушки»	Продолжать развивать умение ритмично ходить, бегать. Побуждать детей играть с мячом, выполняя движения под пение педагога. Формировать умение воспринимать образный характер песни. Воспитывать любовь и бережное отношение к своим игрушкам. Развивать эмоциональную отзывчивость на песни. Развивать у детей умение петь выразительно, без напряжения, полным голосом.	Игрушки: мишка, машинка, кукла, собачка, мяч. «Мишка», муз.А.Степанова, сл.А.Барто. «Машина», муз.Ю.Чичкова, сл.Л.Мироновой. «Куколка», муз.М.Красева, сл.Л.Мироновой. «Мяч», муз.М.Красева, сл.М.Чарной. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Жучка» муз.Н.Кукловской.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.49-50
	Занятие №4. Тема. «Колыбельная песенка»	Заинтересовать детей значением понятия «колыбельная песня». Продолжать формировать умение петь спокойно, ласково. Воспитывать бережное, доброе отношение к тем, кто спит. Развивать динамический слух, певческий голос. Формировать у детей умение самостоятельно определять характер песни. Продолжать развивать навыки ходьбы (ходить ритмично) и бега (легко).	Погремушки. «Ходим, бегаем», муз.Е.Тиличевой. «Баю – баю», муз.М.Красева, сл.М.Чарной. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.51-52
	Занятие №5.	Побуждать у детей	Погремушки,	М.Б.Зацепина

<p>Тема. «Весёлые музыканты»</p>	<p>желание слушать музыку, формировать умение высказываться о музыке и песнях. Развивать у детей умение подыгрывать песни на погремушках. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать умение ходить под музыку. Продолжать развивать звуковысотный звук. Развивать умение различать характер музыки, петь в пределах ре – ля.</p>	<p>бубен, иллюстрации: музыкальные инструменты (скрипка, балалайка, барабан). «Колыбельная», муз.Н.А.Римского-Корсакова. «Дуда», рус.нар.песня. «Весёлый музыкант», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Белые гуси», муз.М.Красева.</p>	<p>, Г.Е.Жукова Стр.52-53</p>
<p>Занятие №6. Тема. «Прогулка в лес»</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение воспитателя.</p>	<p>Иллюстрации: «Осенний лес», «Заяц», «Ёж», «Улетают птицы». «Ёжик», муз.Д.Кабалевского. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.53-55</p>
<p>Занятие №7. Тема. «На ферме»</p>	<p>Дать детям представление о домашних птицах. Способствовать умению передавать образы петушка и курочки. Продолжать совершенствовать чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать любовь к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, умение отвечать на вопросы, музыкальную отзывчивость на музыку, петь</p>	<p>Театр картинок с изображениями домашней птицы, лошади, коровы. Иллюстрации: ферма, петушок. «Весёлая дудочка», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Конек», муз.И.Кишко.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.55-58</p>

		естественным голосом.		
	Занятие №8. Тема. «В гостях у Осени»	Закрепить представления детей об осеннем сезоне. Закрепить полученные умения ритмично двигаться, петь всем вместе. Воспитывать интерес и любовь к праздничным событиям. Развивать эмоциональную сферу ребёнка, умение откликаться на события, которые происходят вокруг его и где он сам участвует.	Красивая коробка, Петрушка, костюмы для инсценировки сказки «Репка», большая репка, осенние листья, погремушки, фрукты. «Пляска с погремушками», муз.и сл.В.Антоновой. «Пальчики и ручки», рус.нар.песня «Ай, на горе пиво варили». Отрывок из оперы «Марта», муз.Ф.Флотова. «Осень», муз.И.Кишко, сл.Т.Волгиной.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.58-60
Тема 1-й недели «Русская народная игрушка. Дымковская игрушка», Тема 2-й недели « Правила дорожного движения», Тема 3-й недели " Я в мире человек ", Тема 4-й недели « Я и моя семья» Итоговое событие: Занятие «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»				
Ноябрь.	Занятие №1. Тема. «Наступила поздняя осень»	Продолжать заинтересовывать детей значением слова осень и осенними явлениями. Развивать умение выполнять несложные плясовые движения (притопы, хлопки и т.д.); воспитывать любовь к природе, интерес к музыкальным занятиям; продолжать развивать умение ритмично ходить и бегать, отвечать на вопросы, чисто интонировать мелодии. Развивать музыкальную память.	Иллюстрация «Поздняя осень». Жёлтые, красные и зелёные платочки, музыкально – дидактическая игра «Птицы и птенчики». «Марш и бег», муз.Ан.Александрова. «Плясовая», рус.нар.песня. «Поздняя осень», муз.Т.Назаровой, сл.Г.Ладонщикова. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова, сл.Н.Френкель. «Я рассею свое горе», рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.60-61

<p>Занятие №2. Тема. «Мама, папа, я – вот и вся моя семья»</p>	<p>Закреплять представление о семье и её составе; воспитывать любовь к членам семьи. Развивать умение ходить по кругу, вслушиваться в музыку, выполнять движения ритмично, при восприятии музыки чувствовать характер произведения, отвечать на вопросы, чисто петь мелодии песен и запоминать их содержание.</p>	<p>Иллюстрации с изображениями семьи, платочки. «По улице мостовой», рус.нар.песня. «Грустный дождик», муз.Д.Б.Кабалевского. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко. «Пляска с платочками», рус.нар.песня. «Я рассею свое горе», рус.нар.песня.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.62-63</p>
<p>Занятие №3. Тема. «Зайчик и его друзья»</p>	<p>Развивать у детей умение самостоятельно менять движения с изменением характера музыки; воспринимать весёлую музыку и чувствовать её характер; продолжать формировать интерес и любовь к музыке, желание приходить на занятия. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Закреплять знание песен и подвижной игры «Догонялки».</p>	<p>Мягкие игрушки – Заяц, Мишка, Лисичка; три бубна (большой, средний и маленький), ширма. «По улице мостовой», рус.нар.песня. «Весёлый зайчик», муз.и сл.В.Савельевой. «Ладушки», рус.нар.песня. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко. «Жучка», муз.Н.Кукловской. «Догони нас, мишка», муз.В.Агафонникова.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.63-64</p>
<p>Занятие №4. Тема. «Мой дружок»</p>	<p>Содействовать у детей умение воспринимать песню, отвечать на вопросы по её содержанию. Воспитывать любовь к животным. Продолжать развивать</p>	<p>Иллюстрации: собачка, кошка, хомячок. Цветные платочки. «Этюд» муз.К.Черни. «Догони зайчика», муз.Е.Тиличевой,</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.64-66</p>

		эмоциональную отзывчивость на музыкальные произведения разного характера, музыкальную память. Закреплять умение петь всем вместе естественным голосом.	сл.Ю.Островского. «Хомячок», муз.Л.Абеяна. «Жучка», муз.Н.Кукловской. «Грустный дождик», муз.Д.Б.Кабалевского. «Осень наступила», муз.и сл.С.Насауленко.	
Занятие №5. Тема. «Разноцветные султанчики»	Заинтересовать детей звучанием марша и колыбельной песен. Показать и дать почувствовать контрастный характер музыкальных произведений. Воспитывать музыкальную отзывчивость на произведения, любовь к музыке; развивать динамический и звуковысотный слух, умение запоминать песни и закреплять те, которые пели на предыдущих занятиях, выполнять движения к пляске.	Иллюстрация с цирковыми лошадками. Султанчики и стойки, три бубна (большой, средний и маленький). «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Марш», муз.М.Раухвергера. «Колыбельная», муз.В.Красевой. «Осенью», муз.Н.Метлова. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова. «Катерина», укр.нар.песня.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.66-68	
Занятие №6. Тема. «Песенка для мамы»	Развивать у детей умение вслушиваться в песню, отвечать на вопросы. Продолжать развивать умение ходить под марш ритмично, легко бегать, кружиться на месте. Воспитывать любовь к маме, желание ей сделать что –нибудь приятное. Развивать звуковысотный слух, умение вслушиваться в музыку и на неё эмоционально реагировать, передавать при пении характер колыбельной.	Иллюстрации по теме занятия, султанчики (красные, синие, жёлтые, зелёные). Карточки: гусёнок, цыплёнок, утёнок (по количеству детей). «Марш», муз.М.Раухвергера. «Песенка для мамы», муз.Е.Тиличевой, сл.М.Ивенсен. «Белые гуси», муз.М.Красева.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.68-69	

		Закреплять умение петь песню «Белые гуси».		
	Занятие №7. Тема. «Скоро зима»	Продолжать формировать у детей умение вслушиваться в музыку, различать её части, менять движения с изменением звучания. Развивать у детей умение расширять и сужать круг. Воспитывать любовь и интерес к музыкальным занятиям. Закрепить знания об осени; развивать у детей чувство ритма и звуковысотный слух. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, музыкальную память.	Иллюстрация «Поздняя осень», зонтик. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Как у наших у ворот», рус.нар.песня. «Солнышко и дождик», муз.М.Раухвергера. «Песенка для мамы», муз.Е.Тиличеевой, сл.М.Ивенсен. «Осенняя песенка», муз.Ан.Александрова.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.69-70
	Занятие №8. Тема. «Первый снег»	Заинтриговать детей понятием зима и её явлениями, дать представление о художественном образе снежинки в поэзии и музыке; воспитывать любовь к природе, музыке. Поддерживать желание слушать музыку, петь и танцевать. Развивать музыкальную память, эмоциональную отзывчивость на музыку.	Иллюстрация «Первый снег». «Стуколка», укр.нар.мелодия. «Этюд», муз.К.Черни. «Падай, белый снег», муз.В.Бирнова. «Песенка для мамы», муз.Е.Тиличеевой, сл.М.Ивенсен. «Петушок», рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.71 -72
Тема " Зима", « Новый год» Итоговое событие: Праздник «К нам приходит Новый год»				
Декабрь	Занятие №1. Тема. «Здравствуй, Зимушка – зима!»	Продолжать развивать у детей умение прыгать на двух ногах, передавая образ зайчика. Закреплять умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Воспитывать интерес и любовь к природе. Формировать	Иллюстрация «Зима», шапочки зайцев и медведя. «Этюд», муз.К.Черни. «Зимушка», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Зима», муз.В.Карасевой,	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.72-73

		эмоциональную отзывчивость на музыку. Развивать звуковысотный слух, умение петь естественным голосом, чисто интонировать звуки, выполнять движения ритмично под музыку.	сл.Н.Френкель.	
Занятие №2. Тема. «Скоро праздник Новый год»	Формировать у детей умение передавать движениями образы медведя и зайчика. Заинтриговать детей новогодним праздником, нарядной ёлкой, Дедом Морозом. Формировать интерес к празднику и желание принимать в нём участие. Развивать звуковысотный слух, навык чистого интонирования мелодии, умение вслушиваться в музыку, содержание песни, отвечать на вопросы.	Иллюстрации: «Зимний пейзаж», «Дед Мороз». «Медведь», муз.В.Ребикова. «К нам ёлочка пришла», муз.В.Нашивочникова, сл.Н.Берендгофа. «Дед Мороз», муз.Е.Ефимова, сл.В.Малкова. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.73-75	
Занятие №3. Тема. «Новогодние сюрпризы»	Совершенствовать у детей умение чувствовать музыку, ритмично хлопать в ладоши, кружиться. Продолжать формировать умение отвечать на вопросы. Воспитывать интерес участия в подготовке новогоднего праздника. Развивать умение начинать и заканчивать движение с окончанием музыки. Развивать музыкальную отзывчивость, звуковысотный слух и музыкальную память. Закреплять умение петь эмоционально.	Иллюстрации с изображением Деда Мороза. «Полька», ком.М.Завалишиной. «Стуколка», укр.нар.мелодия. «Снежинки», муз.О.Брента, сл.В.Антоновой. «Дед Мороз – красный нос», муз.и сл.П.Ермолова. «К нам ёлочка пришла», муз.В.Нашивочникова, сл.Н.Берендгофа.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.75-76	

<p>Занятие №4. Тема. «Новогодние подарки для наших гостей»</p>	<p>Продолжать подготовку к празднику, пробуждать у детей желание готовить к празднику подарки. Воспитывать любовь к родным и близким. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь чисто, интонируя звуки; правильно произносить слова, согласовывать движения со словами песни.</p>	<p>Шапочки медведя и зайчиков. «К нам ёлочка пришла», муз.В.Нашивочник ова, сл.Н.Берендгофа. «Маленький танец», муз.Н.Александров ой. «Танец шариков», муз.М.Степаненко. «Зайчики», муз.Т.Потапенко. «Медведь», муз.Т.Потапенко. «Дед Мороз – красный нос», муз.и сл.П.Ермолова. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.76-78</p>
<p>Занятие №5. Тема. «Зимние забавы»</p>	<p>Развивать у детей умение согласовывать движения с музыкой и словами песен. Воспитывать любовь к музыке, желание приходить на занятия и готовиться ко встрече Нового года. Развивать умение вслушиваться в музыку, различать её характер при пении, движениях; менять движение со сменой музыки, чисто интонировать мелодии песен.</p>	<p>Иллюстрации (или экран): «Зимние забавы детей», «Дед Мороз». «Ходим, бегаем», муз.Е.Тиличевой. «Маленький танец», муз.Н.Александров ой. «Дед Мороз», муз.В.Витлина. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Дед Мороз – красный нос», муз.и сл.П.Ермолова. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.78-79</p>
<p>Занятие №6. Тема. «Стихи о зиме»</p>	<p>Продолжать разрабатывать движения к пляске. Обращать внимание детей на</p>	<p>Иллюстрация «Зимний лес». «Светит месяц», «Ах ты, берёза», рус.нар.мелодии.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.79-81</p>

		<p>согласованность и ритмичность их исполнения. Формировать художественные образы зимы, Деда Мороза, новогодней ёлки. Воспитывать интерес и любовь к музыке и поэзии. Развивать умение петь полным и естественным голосом. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой и песней; работать над ритмичным исполнением.</p>	<p>«Маленький танец», муз.Н.Александров ой. «Дед Мороз», муз.В.Витлина. «Зима», муз.В.Карасевой, сл.Н.Френкель. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской.</p>	
<p>Занятие №7. Тема. «Снегурочка и её подружки - снежинки»</p>	<p>Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку. Заинтересовать образом Снегурочки. Формировать умение передавать образ кошечки, которая идёт тихо и мягко. Воспитывать любовь к природе, вызывать эмоциональный отклик на музыку. Развивать певческие навыки (дикция, артикуляция), умение петь без напряжения, менять движения с изменением музыки, легко бегать, тихо ходить.</p>	<p>Иллюстрации: «Снегурочка», «Снег идёт»; мягкая игрушка Мишка. «Песенка Снегурочки», муз.и сл.М.Красева. «Снежинки», муз.Ю.Слонова, сл.Л.Некрасовой. «Снежинки», муз.О.Брента. Отрывок из оперы «Марта», муз.Ф.Флотова.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.81-82</p>	
<p>Занятие №8. Тема. «Ёлочные игрушки»</p>	<p>Продолжать развивать у детей умение делать ёлочные игрушки. Вызывать праздничное настроение. Развивать желание готовиться к новому году. Закреплять новогодний праздничный репертуар.</p>	<p>Иллюстрация «Наряженная ёлка», заготовки для изготовления флажков (большие и маленькие круги, большие и маленькие квадраты из цветной бумаги), клей. «По улице</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.82-84</p>	

			мостовой», рус.нар.песня. «Танец шариков», муз.Н.Степаненко. «Ёлка», муз.и сл.З.Александрово й.	
Тема «Зимние забавы и развлечения», Итоговое событие: Досуг «Прощание с новогодней елочкой»				
Январь.	Занятие №1. Тема. «Закружилась, замела белая метелица»	Пробуждать у детей желание любоваться новогодними игрушками и ёлкой, высказывать своё мнение об увиденном. Формировать эмоциональную отзывчивость на музыку, поэзию. Воспитывать интерес и любовь к новомуднему празднику, новогодней ёлке. Развивать музыкальную память, закреплять умение эмоционально петь, передавая характер песен. Закреплять навык чистого интонирования мелодий знакомых песен.	Музыкальные инструменты (погремушки, бубен, колокольчик, барабан). «К нам ёлочка пришла», муз.А.Филиппенко, сл.Я.Чарницкой. «Дед Мороз», муз.В.Витлина. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомс кого, сл.О.Высотской.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.84-86
	Занятие №2. Тема. «Зимой в лесу»	Дать представление о красоте зимнего времени года. Воспитывать любовь к природе, формировать интерес к лесным жителям. Развивать певческие навыки, умение вслушиваться в музыку, эмоционально на неё реагировать. Продолжать развивать звуковысотный слух.	Иллюстрация «Зимний лес», три погремушки разного звучания. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Саночки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной. «Воробей», муз.Т.Ломовой. «Волки», муз.В.Витмана. «Белки», муз.М.Раухвергера.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.86-87
	Занятие №3.	Развивать у детей	Иллюстрации:	М.Б.Зацепина

	<p>Тема. «Грустная и весёлая песенки»</p>	<p>умение высказывать своё мнение о музыке, передавать художественный образ лошадки. Ритмично выполнять «прямой галоп». Воспитывать желание и потребность вслушиваться в музыку и эмоционально на неё реагировать. Развивать навык чисто интонировать мелодию песен, различать характер музыки, двухчастную форму. Продолжать развивать навык исполнения «топающий шаг».</p>	<p>скачущая лошадка, погремушки, колокольчики, бубен, барабан, бубенцы, дудочка, пианино. «Марш», муз.В.Карасевой. «Поскачем», муз.Е.Тиличеевой. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «По улице мостовой», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой. «Весёлый зайчик», муз.и сл.В.Савельевой. «Зайчик», чешская нар.мелодия, сл.В.Викторова.</p>	<p>, Г.Е.Жукова Стр.87-89</p>
	<p>Занятие №4. Тема. «Матрёшки в гости к нам пришли»</p>	<p>Развивать у детей умение отвечать на вопросы по содержанию песни, о её характере. Продолжать развивать умение петь полным голосом, чисто интонировать мелодию. Воспитывать любовь к музыке и желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать певческие навыки, умение начинать и заканчивать петь вместе, чисто интонировать мелодию, ритмично выполнять притопы.</p>	<p>Музыкальные инструменты, уже известные детям. Матрёшка. Цветные платочки на голову для девочек. «Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «Кукла», муз.М.Старокадомского. «Матрёшки», муз.И.Арсева, сл.Л.Черницкой. «Сапожки», рус.нар.мелодия, обр.Т.Ломовой.</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.89-91</p>
	<p>Занятие №5. Тема. «Мы играем и поём»</p>	<p>Закреплять умение выполнять движение «прямой галоп», эмоционально передавать образ лошадки. Развивать умение</p>	<p>Шапочки птичек. «Играв лошадки», муз.П.И.Чайковского. «Зима пришла», муз.и сл.Л.Олифиновой. «Кукла», муз.М.Старокадомского. «Птички и</p>	<p>М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.91-92</p>

		<p>вслушиваться в музыкальное произведение, отвечать на вопросы.</p> <p>Воспитывать любовь к музыке, желание действовать под музыку и получать от этого радость.</p> <p>Продолжать развивать чувство ритма, умение чисто петь мелодию, передавая характер и настроение песен.</p> <p>Продолжать развивать умение различать двухчастную музыку и произведения разного характера, менять движение при смене характера музыки.</p>	<p>машины», муз.Т.Ломовой. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой.</p>	
	<p>Занятие №6. Тема. «Музыкальные загадки»</p>	<p>Совершенствовать исполнение музыкально – ритмических движений (топающий шаг и прямой галоп), закрепление умения выполнять движения ритмично. Продолжать развивать умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы. Развивать звуковысотный слух, музыкальную память. Продолжать развивать певческий голос и чистоту интонирования мелодий песен.</p>	<p>Иллюстрации по содержанию песен. «Игра в лошадки», муз.П.И.Чайковско го. «Колыбельная», муз.Е.Тиличевой. «Зима», муз.В.Карасевой. «Кукла», муз.М.Старокадомс кого, сл.О.Высотской. «Зимняя пляска», муз.М.Старокадомс кого.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.92-93</p>
	<p>Занятие №7. Тема. «Кукла Катя»</p>	<p>Продолжать развивать умение у детей ходить под марш, легко бегать, определять характер</p>	<p>Кукла нарядная с белым бантом. Погремушки. «Куколка»,</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.93-95</p>

		музыки. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям, желание петь, танцевать и слушать музыку. Развивать чувство ритма, продолжать работать над эмоциональным исполнением песен и движений. Закреплять умение согласовывать движения с музыкой.	муз.М.Красева, сл.А.Мироновой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской. «Ладушки», рус.нар.песня.	
	Занятие №8. Тема. «Мишка в гостях у детей»	Совершенствовать у детей умение чувствовать характер музыкальных произведений, повторять движения за ведущим. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на восприятие музыки, пение и движения. Развивать умение передавать в игровой форме образ мишки.	Костюм Мишки (для ребёнка подготовительной группы). Руль, шишки, ведёрко с мыльной водой и трубочка (для пускания мыльных пузырей). «Автомобиль», муз.Р.Рустамова, сл.Ю.Островского. «Ладушки», рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.95-97
Тема: «Защитники Отечества» Итоговое событие: Развлечение «Папа – мой защитник.				
Февраль	Занятие №1. Тема. «Узнай, что делает кукла?»	Совершенствовать у детей умение различать музыкальные жанры (танец, марш, песня); эмоционально откликаться на характер музыкального произведения. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Развивать умение вслушиваться и различать характер музыки, эмоционально реагировать на музыку разных жанров. Продолжать развивать певческие и музыкально – ритмические навыки.	Иллюстрация «Серенькая кошечка», карточки для игры «Что делает кукла?». «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Колыбельная», муз.Е.Тиличеевой. «Падай, белый снег», муз.В.Бирнова.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.97-98
	Занятие №2. Тема. «Большие и	Формировать у детей умение выставлять	Иллюстрация «Собачка Жучка»,	М.Б.Зацепина ,

	маленькие»	поочерёдно ноги на пятку. Закрепить навык ритмично согласовывать движения с музыкой, формировать любовь к животным. Развивать умение вслушиваться в музыку, чувствовать её характер, эмоционально реагировать и отвечать на вопросы во время беседы. Продолжать работать над чистым интонированием мелодий. Развивать звуковысотный слух.	музыкально – дидактическая игра «Что делает кукла?». «Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Вот как мы умеем» (без слов), муз.Е.Тиличеевой. «Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой. «Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Кукла», муз.М.Старокадомского, сл.О.Высотской.	Г.Е.Жукова Стр.98-100
	Занятие №3. Тема. «Весёлый поезд»	Формировать у детей умение передавать художественный образ, способствовать обогащению музыкальных впечатлений. Продолжать воспитывать любовь к животным. Развивать образность при подражании животным. Продолжать развивать умение петь лёгким звуком, спокойно. Развивать умение двигаться в танце с предметами. Содействовать выразительности движений в танце и упражнениях.	Мягкие игрушки (по количеству детей). «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой. «Паровоз», муз.З.Компанейца, сл.О.Высотской. «Жучка» муз.Н.Кукловской. «Серенькая кошечка», муз.В.Витлина, сл.Н.Найденовой. «Танец с куклами», укр.нар.мелодия, обр.Н.Лысенко. «Сапожки», рус.нар.песня, обр.Т.Ломовой.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.100-101
	Занятие №4. Тема. «Петушок с семьёй»	Развивать у детей умение реагировать на динамические оттенки (тихо, громко); отвечать на вопросы, вслушиваться в музыку, мелодию песен	Иллюстрация «Петушок с семьёй». «Ах вы, сени», рус.нар.песня. «Петушок», рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.101-102

		и определять их характер. Продолжать развивать художественную образность в передаче образов петушка, курочки и цыплят; певческие умения и музыкально – ритмические навыки.	«Курочка», муз.Н.Любарского. «Цыплятки», муз.А.Филиппенко, сл.Т.Волгиной.	
Занятие №5. Тема. «Скоро мамин праздник»	Дать детям представление о приближающемся празднике 8 марта. Воспитывать любовь к маме, умение проявлять заботу о ней. Развивать умение вслушиваться в музыкальное произведение, чувствовать его характер, отвечать на вопросы после прослушивания.	Иллюстрации с изображениями мамы и детей. «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой (без слов). «Материнские ласки», муз.А.Гречанинова . «Танец с игрушками», муз.В.Локтева. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.103-104	
Занятие №6. Тема. «Пойте вместе с нами»	Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку и чувствовать её характер. Закреплять умение выполнять дробный шаг. Вызывать желание запоминать песни для мамы. Развивать чувство ритма, умение сочетать движения с музыкой. Продолжать развивать певческие навыки, умение отвечать на вопросы и двигаться с предметом (платком), ритмично выполняя движения.	Цветные платочки (по количеству детей), иллюстрации «Скачущая лошадка» и «Бегущая лошадка». «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой. «Автомобиль», муз.М.Раухвергера. «Моя лошадка», муз.А.Гречанинова . «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова. «Песенка о маме», муз.О.Перовой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.104-105	

	Занятие №7. Тема. «Защитники народа»	Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы о её характере. Воспитывать интерес к защитникам Отечества. Развивать умение передавать художественный образ лошадки, эмоционально передавать в процессе пения характер песни. Продолжать развивать умение плясать с платочками и ритмично ими размахивать.	Иллюстрация «Марширующие солдаты», цветные платочки (по количеству детей). «Моя лошадка», муз.А.Гречанинова . «Самолёт», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.106-107
	Занятие №8. Тема. «Стихи и песни о маме»	Развивать у детей умение выполнять музыкально – ритмические движения с цветами. Закреплять знания о марше, песне и танце. Воспитывать чувство любви к маме и бабушке. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, формировать умение при пении передавать характер песни, чувствовать образность песен.	Цветы (по 2 шт. на каждого ребёнка). «Я рассею свое горе», рус.нар.песня. «Песенка для мамы», муз.и сл.Л.Титовой.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.107-108
Тема 1-й недели «Женский день 8 Марта» Тема 2-й недели«Ранняя весна. Итоговое событие: праздник «8 марта»				
Март.	Занятие №1. Тема. «Самая хорошая»	Продолжать развивать у детей умение петь лёгким звуком, выполнять танцевальные движения и менять их с изменением звучания музыки. Воспитывать любовь к маме. Развивать звуковысотный слух, умение чисто интонировать мелодию песни, чётко проговаривать слова	По два цветка на каждого ребёнка. «Я рассею свое горе», рус.нар.песня. «Белые гуси», муз.М.Красева. «Очень любим маму», муз.Ю.Слонова, сл.И.Михайлова. «Песенка для мамы», муз.и сл.Л.Титовой. «Подарок маме»,	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.109-110

		песни.	муз.и сл.С.Булдакова.	
Занятие №2. Тема. «К нам пришла весна»	Формировать у детей умение петь с правильной дикцией и хорошей артикуляцией, ритмично ходить и выполнять прыжки с продвижением вперёд. Развивать музыкальную отзывчивость на музыку, закреплять умение менять движения с изменением её звучания. Развивать умение вслушиваться в слова песни и уметь отвечать на вопросы по её содержанию, чисто интонировать мелодию. Формировать умение передавать художественный образ птичек, машины.	Игрушки – солнышко, петушок. «Вот как мы умеем», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Френкель. «Попрыгаем», муз. «Этюд» К.Черни. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.мелодия. «Самолёт», муз.Е.Тиличеевой, сл.Н.Найденовой. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.111-112	
Занятие №3. Тема. «Прибаутки, потешки, песни»	Закреплять знания, уже известных детям песен. Формировать умение отвечать на вопросы по характеру песни и её содержанию. Развивать чувство юмора. Продолжать развивать память, музыкальный слух, чистоту интонирования мелодии.	Иллюстрация к прибаутке «Ворон». «Марш», муз.Е.Тиличеевой. «Ладушки», «Петушок», рус.нар.песни. «Помирились», муз.Т.Вилькорейской. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.112-113	
Занятие №4. Тема. «Кисонька - мурысонька»	Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку друг за другом, легко прыгать. Продолжать развивать умение петь согласованно, эмоционально реагировать на музыку. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам. Развивать	Игрушки – кошечка, зайчик. «Марш», муз.Е.Тиличеевой. «Перепрыгнули лужицу», муз.К.Черни «Этюд». «Катерина», укр.нар.мелодия. «Зайчик, ты зайчик», рус.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.113-115	

		музыкальную память, воображение, эмоциональную отзывчивость; умение менять движение с изменением музыки, отвечать на вопросы, петь песни выразительно, передавая их характер.	«Пирожки», муз.А.Филиппенко, сл.Н.Кукловской.	
Занятие №5. Тема. «Музыка, песни, игры»	Продолжать развивать у детей умение ходить друг за другом, выполнять пружинистые приседания. Закреплять умение слушать музыку, не мешая друг другу. Развивать любовь и интерес к музыке. Продолжать развивать умение эмоционально реагировать на музыку, определять её характер, отвечать на вопросы. Стимулировать желание петь любимые песни, упражнять петь по одному и вдвоём.	Мягкая игрушка – Мишка. «Марш», муз.Л.Шульгина. «Стуколка», муз.укр.нар.мелодия. «Катерина», укр.нар.мелодия. «Колыбельная», муз.И.Филина. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.115-116	
Занятие №6. Тема. «Звонко капают капли»	Развивать у детей умение ритмично притоптывать под музыку одной ногой, хлопать в ладоши. Заинтересовывать значением «весна» как временем года. Развивать желание приходить на музыкальные занятия. Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.	Иллюстрация «Ранняя весна». «Катерина», укр.нар.мелодия. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.песня. «Весна», нем.нар.песня.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.116-117	
Занятие №7. Тема. «Весенние забавы детей»	Продолжать вызывать у детей интерес к характерным	Иллюстрации «Весенние забавы детей».	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова	

		особенностям весны, весенним играм. Закреплять умение внимательно слушать музыку и отвечать на вопросы педагога. Продолжать воспитывать любовь к музыке. Продолжать развивать чувство ритма, умение согласовывать движения с пением взрослого. Развивать звуковысотный слух и музыкальную память.	«Марш», муз.Л.Шульгина. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Ой, бежит ручьём вода», укр.нар.песня. «Корабли», муз.А.Александрова, сл.О.Высотской.	Стр.117-119
	Занятие №8. Тема. «Весёлые воробушки»	Развивать у детей умение двигаться под музыку, менять движения с изменением её звучания. Закреплять умение эмоционально вслушиваться в произведение и отвечать на вопросы. Развивать умение чисто интонировать мелодию, выразительно выполнять плясовые движения, развивать чувство ритма.	Иллюстрация «Воробушки». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Зима прошла», муз.Н.Метлова. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.119-120
Тема: «Весна» Итоговое событие- занятие «Мы танцуем и поём»				
Апрель.	Занятие №1. Тема. «Как хорошо, что пришла к нам весна»	Продолжать развивать у детей умение ходить под музыку ритмично. Продолжать вызывать у детей интерес к весне – как времени года. Воспитывать любовь к природе. Развивать образное мышление. Развивать умение передавать образ зайчат. Продолжать развивать умение выполнять движения под музыку: кружиться, прыгать; развивать певческие навыки.	Иллюстрация «Весенний лес». «Марш», муз.Л.Шульгина. «Заинька», рус.нар.песня. «Весна», муз.В.Герчик, сл.С.Вышеславской. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.120-122
	Занятие №2.	Формировать у детей	Зеркало.	М.Б.Зацепина

<p>Тема. «Солнечный зайчик»</p>	<p>умение вслушиваться в музыкальное произведение, узнавать его. Формировать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память. Продолжать развивать певческие навыки, умение хорошо пропевать слоги, чисто интонировать звук, выполнять музыкально – ритмические движения, согласовывая их с музыкой.</p>	<p>«Марш», муз.Л.Шульгина. «Есть у солнышка друзья», муз.Е.Тиличеевой, сл.Е.Каргановой. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Воробей», муз.В.Иванникова, сл.Г.Агаджановой. «Солнечный зайчик», муз.И.Кишко, сл.В.Кукловской. «Помирились», муз.Т.Вилькорейской.</p>	<p>, Г.Е.Жукова Стр.122-124</p>
<p>Занятие №3. Тема. «Ручейки весенние»</p>	<p>Совершенствовать у детей умение выполнять лёгкий бег со сменой направления. Закреплять умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по её содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движений.</p>	<p>Иллюстрация «Ручеёк в лесу». «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Веснянка», укр.нар.песня.</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.124-125</p>
<p>Занятие №4. Тема. «К нам вернулись птицы»</p>	<p>Продолжать закреплять знания о весне, перелётных птицах. Показать образную передачу пения птиц в музыке. Продолжать воспитывать любовь к музыке и природе. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на</p>	<p>Иллюстрации «Дети вешают скворечник», «Скворец». Два платка. «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Цыплята», муз.А.Филиппенко. «Строим дом»,</p>	<p>М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.125-127</p>

		вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать музыкальную память.	муз.Д.Б.Кабалевско го. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня.	
Занятие №5. Тема. «Одуванчики»	Формировать у детей умение перестраиваться в полукруг, делать пружинистое приседание. Продолжать воспитывать любовь к природе, к музыке. Продолжать развивать эмоциональную отзывчивость, музыкальную память, чистоту интонирования мелодии песен. Развивать звуковысотный слух.	Иллюстрация «Одуванчики». Два платка. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко. Танец «Приглашение», белорус.нар.мелодия.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.127-128	
Занятие №6. Тема. «Мотыльки и бабочки»	Продолжать развивать у детей умение двигаться под музыку, согласовывать движения с музыкой и её изменениями. Продолжать формировать любовь к музыке и природе. Развивать музыкальную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, чувствовать художественный образ мотылька, бабочки в музыке. Продолжать развивать звуковысотный слух. Добиваться чистого пения и выразительности.	Иллюстрации с изображением мотыльков, бабочек. Платки. «Мотылёк», муз.С.Майкапара. «Приглашение», белорус.нар.мелодия. «Бабочки», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Наш ручеёк», муз.З.Левиной, сл.С.Капутикян. «Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.128-129	
Занятие №7. Тема. «Мой конек»	Формировать у детей умение согласовывать движения с песней, петь полным голосом, чисто интонировать звук, хорошо пропевать окончания. Продолжать воспитывать любовь к	Иллюстрация «Лошадка». Ленты (по две ленты разных цветов на каждого ребёнка). «Наш ручеёк», муз.З.Левиной, сл.С.Капутикян.	М.Б.Зацепина, Г.Е.Жукова Стр.130-131	

		животным. Формировать чувство дружбы. Развивать память, чувство ритма, звуковысотный слух.	«Одуванчик», муз.А.Олейниковой, сл.Н.Радченко. «Игра с лошадкой», муз.И.Кишко, сл.Н.Кукловской. «Белые гуси», муз.М.Красева, сл.М.Клоковой. «Упражнение для рук с лентами», муз.А.Жилина.	
	Занятие №8. Тема. «Мы танцуем и поём»	Закреплять умение менять движение с изменением звучания двухчастной музыки. Воспитывать любовь к музыке, желание заниматься музыкальной деятельностью (петь, танцевать, играть). Продолжать развивать музыкальную память. Закреплять умение узнавать песни, музыкальные пьесы по слуху, ритму.	Иллюстрации «Мотыльки», «Бабочки». «Мотылёк», муз.С.Майкапара. «Ах ты, берёза», рус.нар.песня. «Бабочки», муз.М.Красева, сл.Н.Френкель. «Танец с лентами», муз.Р.Рустомова.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.131-132
Тема: «Цветущая весна. Насекомые» Итоговое событие- Занятие «Здравствуй, Лето красное!»				
Май.	Занятие №1. Тема. «На лугу»	Совершенствовать у детей умение понимать и определять характер музыки; замечать изменения в силе звучания мелодии (громко, тихо), сочинять собственную мелодию. Развивать умение двигаться в соответствии с силой звучания музыки (лёгкий бег), реагировать на начало звучания музыки и её окончание. Формировать элементарные навыки подыгрывания на детских музыкальных	Игрушки – божья коровка, корова; детские музыкальные инструменты (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). «Вальс цветов», П.И.Чайковский. «Коровушка», муз.и сл.Г.Вихаревой. Пляска «Воротики» под рус.нар.мелодию, обр.Р.Рустомова. «Из – под дуба»,	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.132-135

		инструментах (погремушка, колокольчик, бубен, музыкальный молоточек). Закреплять певческие навыки, умение петь в одном темпе со всеми, передавать ласковый, напевный характер песни. Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии.	рус.нар.песня.	
Занятие №2. Тема. «Птицы - наши друзья»	Закреплять знания детей о птицах. Продолжать развивать у детей умение петь эмоционально, передавать характер песни. Воспитывать любовь к музыке, желание вслушиваться в музыку. Продолжать развивать чувство ритма, умение петь напевно, ласково, без напряжения; развивать движения под пение взрослого.	Игрушка – кошка. Шапочка вороны. Две напольные вазы с натуральными весенними древесными веточками; солнышко (бутафория); 2 лески (длина 80см); шапочки птиц: скворцов, чижей, ласточек, соловьёв (по количеству детей); узелок; вареная картошка в мундире (каждая картофелина обёрнута в фольгу). «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде». «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Киска к детям подошла», англ.нар.песня. «Ножки и ладошки», рус.нар.мелодия «Ах вы, сени».		М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.135-138
Занятие №3. Тема. «Чудесный	Продолжать совершенствовать	Ярко оформленный аппликацией		М.Б.Зацепина ,

	мешочек»	чувство ритма, умение согласовывать движения с музыкой. Воспитывать интерес к музыкальным занятиям. Развивать музыкальную память, музыкальную отзывчивость; умение отвечать на вопросы, петь естественным голосом.	мешочек, в котором лежат игрушки: птичка, зайка, машина и мячик. «Ножками затопали», муз.М.Раухвергера. «Бег», муз.Е.Тиличеевой. «Зайнька», рус.нар.песня, обр.Г.Лобачева. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Мяч», муз.М.Красева.	Г.Е.Жукова Стр.138-139
	Занятие №4. Тема. «Зонтик разноцветный»	Закреплять умение свободно маршировать по залу, менять направление. Продолжать развивать у детей умение вслушиваться в мелодию и слова песни, отвечать на вопросы по содержанию. Продолжать воспитывать любовь к природе. Продолжать развивать умение петь выразительно, делая логические ударения, чисто интонировать мелодию песни, передавать образность движения.	Зонт, ленточки жёлтого и оранжевого цветов. «Прогулка», муз.Т.Ломовой. «Дождик», рус.нар.песня. «Турецкий марш», муз.В.Моцарта. «Солнышко», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто. «Дождик», муз.Е.Тиличеевой.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.139-141
	Занятие №5. Тема. «Мишка косолапый».	Закреплять умение выполнять танцевальные движения ритмично, в соответствии с характером музыки. Развивать эмоциональную отзывчивость, умение вслушиваться в музыку, отвечать на вопросы по содержанию песни. Продолжать развивать	Большой мишка, бинт, большой платок, прикрытый платком мишка. «Медведь», муз.В.Ребикова. «Медвежонок», муз.Л.Половинкина, сл.А.Коваленкова. «Ай, на горе – то», рус.нар.мелодия. «Плясовая», рус.нар.мелодия.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.141-142

		музыкальную память, развивать творческую активность.		
Занятие №6. Тема. «Все мы музыканты»	Вспомнить с детьми, уже известные им, движения в танце. Закреплять умение двигаться в соответствии с изменением музыки. Формировать умение петь спокойным голосом, без крика и напряжения (ласково про кошечку, весело, нежно про птичек). Развивать память, закреплять названия музыкальных инструментов.	Барабан, балалайка, игрушки – кошка и птичка, блюдце. «Марш и бег», муз.Р.Рустамова. «Кошка», муз.А.Александров а. «Птички», рус.нар.мелодия «Во саду ли, в огороде».	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.142-144	
Занятие № 7. Тема. «Мой весёлый, звонкий мяч»	Закреплять умение детей двигаться в соответствии с характером музыки, развивать умение легко прыгать на двух ногах – как «мячики». Формировать эмоциональную отзывчивость, развивать звуковысотный слух. Поддерживать инициативность.	Кукла, мяч, ширма, журнальный стол. «Марш», муз.Е.Берковича. «Бег», муз.Е.Тиличеевой. «Попрыгаем», муз. «Этюд» Л.Шитте. «Мяч», муз.М.Красева. «Колыбельная», муз.Е.Тиличеевой. «Баю – баю», муз.М.Карасева. «Как у наших у ворот», рус.нар.мелодия, обр. Т.Ломовой. «Ладушки», рус.нар.песня. «Пальчики – ручки», рус.нар.мелодия. «Ой, на горе – то», обр.М.Раухвергера.	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.144-145	
Занятие № 8. Тема. «Здравствуй, Лето красное!»	Закрепить умение ритмично двигаться, хлопать в ладоши. Начать вызывать интерес о лете, как времени года.	Цветы (по одному на каждого ребёнка), игрушка – птичка, зеркальце. «Греет солнышко	М.Б.Зацепина , Г.Е.Жукова Стр.145-147	

		Продолжать развивать чувство ритма, умение ориентироваться в пространстве, петь выразительно, согласовывать движения с пением.	теплей», муз.Т.Вилькорейской, сл.О.Высотской. «Летняя», муз.М.Иорданского, сл.О.Высотской. «Птички летают. Птички клюют», муз.Р.Рустамова. «Птичка», муз.М.Раухвергера, сл.А.Барто.	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.1.5. Физическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности в области физического развития:

обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения;

развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве;

поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах;

формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;

укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.

Сентябрь

Задачи на месяц. Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), горка, колокольчик, колечки, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
—	1	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет»	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Проползание заданного расстояния; • Скатывание мяча с горки.

		С.21	<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	2	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.22	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Катание мяча в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	1-2 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.21-22	<p>Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте; • Прыжки на двух ногах на месте с хлопками; • Скатывание мяча с горки; • Катание мяча в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — бежать к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
II	3	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.23	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Проползание заданного расстояния (от игрушки к игрушке); • Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

	4	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.23	Ходить и бегать за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
	3-4 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.23	Ходьба не наталкиваясь друг на друга, бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя руками воспитателю; • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание шаров двумя руками друг другу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (доползти до мишки, убежать от мишки) Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
III	5	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.24	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты

IV	6	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.24	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» (проползти в воротца в направлении к мишке, убежать от мишки). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	5-6 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.24	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей одной рукой (правой и левой), двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К лисичке в гости» (прыгать, продвигаясь вперед, до лисички, уползти от лисички). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	7	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.25	<p>Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

	8	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.25-26	Ходьба и бег за воспитателем, не наталкиваясь друг на друга Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Идите (бегите) ко мне» (по сигналу (хлопок в ладоши) — к педагогу, по сигналу (звонит колокольчик) — от педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты (Контрольное)
	7-8 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.25-26	Ходьба не наталкиваясь друг на друга. Бег за воспитателем. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, в паре с воспитателем; • Прыжки на двух ногах на месте и слегка продвигаясь вперед. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу дети собирают колечки в корзину). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты

Октябрь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), колокольчик, колечки, большая пирамида, тканевые комочки, погремушки, скамейки, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
—	9	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.28	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными

			упражнениями, в течение 1,5 минуты
	10	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.28	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	9-10 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.28	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
II	11	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.29	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча под дугу и проползание за ним; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

	12	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.29-30	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	11-12 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.29-30	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

Ш	13	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.30	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку, приподнятую на 50 см от пола, за стоящей впереди игрушкой; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
---	----	-----------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

IV	14	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.31	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча под скамейку одной рукой (поочередно правой и левой). <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	13-14 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.30-31	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	15	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.31-32	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

	16	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С. 32	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; Игровое упражнение «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание) Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты (Контрольное)
	15-16 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.31-32	Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег в различных направлениях. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, сопровождающееся небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Собери пирамидку» (дети собирают кольца большой пирамиды, нанизывают на основание). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
VI	9-10 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.28	Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Собери колечки» (по сигналу колокольчика дети собирают колечки в корзину). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты

11-12 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.29-30	<p>Ходьба с согласованными, свободными движениями рук и ног. Бег от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушки, подвешенной выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «К мишке в гости» <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
13-14 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.30-31	<p>Ходьба «Стайкой» за воспитателем. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Катание мяча среднего размера в паре с воспитателем и друг с другом. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Собери комочки» (дети ползут, захватывая тканевые комочки, собирают их в корзину) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

Ноябрь

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно.

Формировать основные жизненно важные движения. Развивать интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи (малые и средние), обручи, кубики, мягкие модули, дуги, воротца, веревка, горка, игрушки небольшого размера, гимнастические скамейки, гимнастические палки, колокольчик, погремушки, бубен.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	17	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.34	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Проползание в два вертикально, стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
	18	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.35	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния с прокатыванием мяча перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить) Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
	17-18 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.34-35	Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от одной игрушки к другой); • Прыжки на двух ногах на месте с мячом в руках; • Проползание в два вертикально стоящих друг за другом обруча; • Скатывание мяча среднего размера с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (прокатывать шары с горки). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
II	19	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.35-36	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под две скамейки, стоящие рядом; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками). Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями,

			в течение 1,5 минуты
	20	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.36	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Догони мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	19-20 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.35-36	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками); • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подпрыгни до ладони» (поочередно выполнять прыжки на двух ногах, касаясь рукой ладони педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
Ш	21	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.37	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проползи под дугой» (по сигналу (звонит колокольчик) проползти под гимнастическую дугу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>

IV	22	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.37	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	21-22 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.37	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку на двух ногах; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой; • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мячей друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок в ладоши) прыгать на двух ногах на месте, по сигналу (свисток) останавливаться). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	23	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.38	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). <p>Заключительная часть</p>

			Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты
	24	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.39	Ходьба в прямом направлении. Бег в различных направлениях. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой). Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Доползи до игрушки» (доползти с подлезанием под веревку, захватить игрушку) Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты (Контрольное)
	23-24 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.38-39	Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег не наталкиваясь друг на друга. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (звонит бубен) прокатить мяч в обруч, по сигналу (свисток) догнать мяч). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты

Декабрь

Задачи на месяц. Формировать умения в основных видах движений (ходьбе, беге, прыжках). Побуждать детей к двигательной активности. Формировать умение сохранять устойчивое положение тела. Совершенствовать грациозность, выразительность движений. Обеспечивать охрану и укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, деревянные кубы (20x20 см), обручи, флажки, гимнастические скамейки, дуги, веревки, горка, гимнастическая доска, игрушки (мишка, лиса), валик, гимнастическое бревно, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
—	25	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.41	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении; • Скатывание мяча с горки.

			<p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	26	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.41-42	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бега воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Проползание заданного расстояния до предмета Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пройди по мостику» (пройти по наклонной доске с мячом в руках, прокатить мяч с горки). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минуты</p>
	25-26 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.41-42	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Перепрыгивание через линию, веревку, лежащую на полу; Проползание в заданном направлении; Скатывание мяча с горки. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> «Пройди по дорожке» (пройти между двумя веревками). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
II	27	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.42	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; Перелезание через валик; Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	28	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.43	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Катание мяча двумя руками друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (педагог прокатывает мячи по периметру зала, дети ловят их двумя руками). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	27-28 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.42-43	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с небольшим продвижением вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Катание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
Ш	29	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.43	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перелезь через бревно» (перелезть через гимнастическое бревно, лежащее на полу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

IV	30	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.44	<p>Ходьба в прямом направлении. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в воротца; • Подпрыгивание на двух ногах с хлопком; • Прокатывание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	29-30 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.43-44	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч за игрушкой; • Прыжки на двух ногах, слегка продвигаясь вперед с хлопками; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу и воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через веревки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	31	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.44	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	32	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.45	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; • Катание мяча двумя и одной рукой в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном ориентиром направлении).

			Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)
	31-32 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.44-45	Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прыжки на двух ногах на месте и продвигаясь вперед; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут

Январь

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Учить выразительности движений. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, платочки, стульчики, дуги, веревка, игрушки (мишка, лиса), ленты, гимнастическое бревно, гимнастические скамейки, гимнастические палки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	33	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.47	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Перелезание через валик; • Бросание мяча двумя руками снизу. Игровое упражнение «Перелезь через бревно» (выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед до бревна, лежащего на полу, затем перелезть через него). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	34	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.47-48	Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бега воспитателем, от воспитателя. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см).

			<p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	33-34 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.47-48	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры. Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в высоту; • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между гимнастическими палками, лежащими на полу на расстоянии 50 см). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
II	35	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.48	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча двумя руками снизу; • Подлезание под веревку. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	36	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.49	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание в вертикально стоящий обруч с захватом впереди стоящей игрушки; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить мяч, брошенный педагогом, из положения сидя на полу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	35-36 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.48-49	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча двумя руками снизу; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч» (прокатывать мяч друг другу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
Ш	37	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.49	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку, сопровождающееся захватом стоящей впереди игрушки; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	38	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.50	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, догоняя катящиеся предметы.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Перелезание через валик; • Перебрасывание малого мяча через ленту, натянутую на уровне груди ребенка. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Брось мяч» (бросать мяч в указанном с помощью ориентира направлении). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	37-38 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.49-50	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки. Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Прыжки на двух ногах, сопровождающиеся небольшим продвижением вперед; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p>

			<p>«Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на полу на расстоянии 50 см друг от друга).</p> <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
IV	39	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.50-51	<p>Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под скамейку; • Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	40	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.51	<p>Ходьба по кругу, взявшись за руки Бег, догоняя катящиеся предметы</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Проползание в заданном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)</p>
	39-40 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.50-51	<p>Ходьба приставными шагами вперед, в стороны. Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Перебрасывание малого мяча через веревку, натянутую на уровне груди ребенка. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Лови мяч» (поочередно ловить малый мяч, брошенный педагогом). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Февраль

Задачи на месяц. Воспитывать умение самостоятельно действовать. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи, обручи, кубики, мягкие модули, дуги, веревка, гимнастическая доска, валик, гимнастические палки, горка, игрушки небольшого размера, скамейки, погремушки, бубен, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	41	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.53	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	42	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.54	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с мячом в руках; • Проползание заданного расстояния, прокатывая мяч перед собой; • Прокатывание мяча одной рукой между двумя игрушками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати и догони» (прокатить мяч с горки, догнать его и захватить). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	41-42 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.53-54	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки, скатывание вслед за ним. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Скати с горки» (скатывать малые мячи с горки, скатываться с горки вслед за мячами). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

II	43	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.54-55	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Подползание под двумя скамейками, стоящими рядом; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по мостику» (поочередно проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, со страховкой педагога). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	44	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.55	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	43-44 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.50-55	<p>Ходьба со сменой направления движения Бег в различных направлениях.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Прыжки с продвижением вперед с мячом в руках; • Ловля мяча, брошенного воспитателем. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти между двумя гимнастическими палками, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Ш	45	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.56	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Проползи в воротца» (проползи под гимнастическими дугами, расположенными на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	46	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.56-57	<p>Ходьба с опорой на зрительные ориентиры Бег в различных направлениях</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	45-46 (закреп ление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.56-57	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Подпрыгивание до погремушек, висящих выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой. <p>Подвижная игра</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попрыгай как мячик» (по сигналу (хлопок) прыгать на двух ногах с небольшим продвижением вперед, по сигналу (звонит бубен) остановиться). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

IV	47	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.57	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	48	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.58	<p>Ходьба с перешагиванием через предметы. Бег между двумя линиями. Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под веревку; • Бросание мяча двумя руками снизу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Через ручеек» (перепрыгивать через гимнастические палки, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)</p>
	47-48 (закреп ление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.57-58	<p>Ходьба со сменой направления движения. Бег между двумя линиями Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до ладони воспитателя, находящейся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Проползание в вертикально стоящий обруч и в воротца с захватом мяча; • Прокатывание мяча двумя руками и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение «Прокати мяч и догони его» (по сигналу (свисток) прокатить мяч в обруч, по сигналу (звонит бубен) догнать мяч).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Март

Задачи на месяц. Побуждать к двигательной активности. Учить разнообразно действовать с мячом. Обеспечивать укрепление здоровья детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, гимнастическая доска, горка, кубики, воротца.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
I	49	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.60	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Проползание заданного расстояния; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через палку» (по сигналу (рука вверх) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши над головой, по сигналу (рука в сторону) перешагнуть через гимнастическую палку с хлопком в ладоши за спиной). <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	50	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.61	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проползание заданного расстояния до предмета; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	49-50 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.60-61	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча воспитателю; • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Катание мяча между предметами; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (поймать мяч, катящийся с горки) <p>Заключительная часть</p> <p>Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

II	51	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.61	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	52	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.62	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Прыжки на двух ногах как можно дальше (со зрительным ориентиром); • Прокатывание мячей двумя руками в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (проходить по гимнастической доске, лежащей на полу, перешагивая через кубик). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	51-52 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.61-62	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Перелезание через бревно; • Бросание мяча двумя руками воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перепрыгни через ручеек» (перепрыгивать через веревку, лежащую на полу, с хлопком в ладоши над головой). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
III	53	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.62	<p>Ходьба, огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении <p>Игровое упражнение</p>

			<ul style="list-style-type: none"> • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	54	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.63	<p>Ходьба огибая предметы. Бег между двумя линиями, не наступая на них.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перелезание через бревно; • Прыгание на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) воспитателю. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Пройди по дорожке» (пройти по гимнастической доске, лежащей на полу, руки на поясе). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	53-54 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.62-63	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прыжки на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мячей двумя руками друг другу в произвольном направлении. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу) <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
IV	55	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.63	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Проползание заданного расстояния до ориентира; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

	56	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.64	<p>Ходьба огибая предметы. Бег за воспитателем, от воспитателя.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Курочка-хохлатка» (по сигналу дети подбегают к педагогу). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)</p>
	55-56 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.63-64	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег за воспитателем, от воспитателя</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревочку (или гимнастическую палку), лежащую на полу, на двух ногах; • Бросание мяча двумя руками в паре с воспитателем; • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (перешагнуть через две веревки, лежащие на полу на расстоянии 20 см). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

▪ **Апрель**

Задачи на месяц. Способствовать психофизическому развитию детей. Формировать умение ориентироваться в пространстве. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, флажки, скамейки, дуги, веревка, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, платочки, стульчики, бубен, свисток, игрушки небольшого размера.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
—	57	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.66	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка • Подползание под веревку; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» имитировать походку

II			<p>медведя – ходить на внешней стороне стопы.</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	58	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.67	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указанием педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под дугу; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками под дугу. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	57-58 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.66-67	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы. <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
59	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.68	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	

	60	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.68	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте с подпрыгиванием до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Проползание под гимнастическую скамейку с захватом впереди стоящей игрушки; • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой), бег за мячом <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	59-60 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.68	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
Ш	61	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.69	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Подползание под веревку (высота 30—40 см) с захватом стоящей впереди игрушки; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в</p>

IV			течение 1,5 минут
	62	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.69	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Перелезание через бревно; • Прокатывание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	61-62 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.69	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
63	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.70	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. <p>Игровое упражнение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	

	64	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.71	Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег между двумя линиями, не наступая на них Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Проползание в вертикально стоящий обруч; • Прокатывание мяча в произвольном направлении. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут (Контрольное)
	63-64 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.70-71	Ходьба с перешагиванием веревки (падки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча двумя и одной рукой друг другу, между предметами. Игровое упражнение: <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
VI	57-58 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.66-67	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег между двумя линиями, не наступая на них Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прыжки с места на двух ногах как можно дальше; • Прокатывание мяча одной и двумя руками. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» имитировать походку медведя – ходить на внешней стороне стопы. Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут

	59-60 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.68	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до предмета, находящегося выше поднятых рук ребенка; • Прокатывание мяча между предметами; • Проползание в вертикально стоящий обруч. <p>Игровое упражнение «Курочка-хохлатка» (по сигналу «курочки-хохлатки» (педагога) спрятаться — присесть, закрыть лицо руками).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	61-62 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.69	<p>Ходьба со сменой характера движения в соответствии с указаниями педагога. Бег со сменой направления движения в соответствии с указаниями педагога.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до игрушки, находящейся выше поднятых рук ребенка; • Перепрыгивание через две параллельные линии; • Катание мяча между предметами. <p>Игровое упражнение • «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Май

Задачи на месяц. Воспитывать умение действовать самостоятельно. Формировать основные жизненно важные движения. Обеспечивать закаливание организма детей.

Оборудование на месяц. Мячи малые, обручи, кубики, скамейки, мягкие модули, дуги, веревки, гимнастические палки, бревно, лестница-стремянка, корзина, гимнастическая доска, горка, игрушки, погремушки.

Неделя	№ занятия	Литература, № страницы	Программное содержание
--------	-----------	------------------------	------------------------

I	65	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.73	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (проползти в вертикально стоящий обруч с малым мячом в руках, бросить его об пол). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	66	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.73-74	Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах с места как можно дальше; • Влезание на стремянку с помощью взрослого (попытки); • Прокатывание мяча одной рукой (правой и левой поочередно) между двумя игрушками. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	65-66 (закреп ление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.73-74	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки с продвижением вперед (от игрушки к игрушке); • Проползание в два вертикально стоящих обруча; • Скатывание мяча с горки и скатывание вслед за ним. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут

II	67	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.74-75	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед • Проползание под две скамейки, стоящие рядом • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (по сигналу –звонит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе. <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	68	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.75	<p>Ходьба огибая предметы. Бег медленный до 80 м</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку, расположенную на высоте 50 см от пола; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) под дугу; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
	67-68 (закреп ление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.74-75	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5-15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подпрыгивание до двух игрушек, находящихся выше поднятых рук ребенка, слегка продвигаясь вперед; • Прыжки с места как можно дальше с мячом в руках; • Прокатывание двух мячей поочередно (двумя руками) между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Перешагни через ручеек» (по сигналу – звонит бубен-перешагнуть через две веревки, лежащие на расстоянии 30 см, руки на поясе. <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>

Ш	69	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.75-76	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Передезание через бревно; • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Подвижная игра «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	70	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.76	Ходьба огибая предметы; Бег непрерывный — 30-40 секунд Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Подползание под скамейку; • Бросание мяча взрослому. Игровое упражнение <ul style="list-style-type: none"> • «Мой веселый, звонкий мяч» (прокатить мяч двумя руками и догнать его). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
	69-70 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.75-76	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Перепрыгивание через веревку, лежащую на полу; • Бросание мяча взрослому; • Прокатывание двух мячей поочередно правой и левой рукой в произвольном направлении. Подвижная игра «Попади в воротца» (прокатить мяч под дугой). Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут
IV	71	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.77	Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м. Основные движения <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. Игровое упражнение • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку

			<p>медведя — передвигаться на внешней стороне стопы).</p> <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>
72	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.77-78	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег непрерывный — 30—40 секунд.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подползание под гимнастическую палку; • Прыжки с места на двух ногах до зрительного ориентира • Прокатывание мячей поочередно правой и левой рукой между предметами. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	
71-72 (закрепление)	Федорова С.Ю. «Примерные планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет» С.77-78	<p>Ходьба с перешагиванием веревки (палки), приподнятой на высоту 5—15 см. Бег медленный — до 80 м.</p> <p>Основные движения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки через две параллельные линии; • Влезание на лестницу-стремянку (попытки); • Прокатывание мяча под дугой поочередно правой и левой рукой. <p>Игровое упражнение</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Мишки идут по лесу» (имитировать походку медведя — передвигаться на внешней стороне стопы). <p>Заключительная часть Спокойная ходьба с дыхательными упражнениями, в течение 1,5 минут</p>	

2.2 Региональный компонент

(на примере региональной программы Коншенко М.С. «Детство с родным городом»).

Направления регионального компонента

Направление	Содержание направления	Формы взаимодействия воспитывающих взрослых (воспитателей и родителей) и
-------------	------------------------	--------------------------------------------------------------------------

		детей
1	2	3
Природа родного края	Природные зоны и памятники природы родного края. Взаимодействие со специалистами учреждений культуры (краеведческого музея, библиотеки) и дополнительного образования (станций юных туристов, натуралистов). Изменения в растительном и животном мире, происходящие в разные времена года. Организация активных форм трудовой деятельности (в саду, огороде и пр.), совместная познавательная деятельности в природе. Эколого-краеведческие проблемы города, края. Природоохранная деятельность	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
История и культура родного края	Историческое прошлое родного города (села). Культурно-исторические объекты (театры, музеи, библиотеки, памятники истории), созидательное и боевое прошлое, традиции, легенды края. Разработка совместно с родителями и специалистами образовательных маршрутов выходного дня к историческим, памятным местам района и города, с посещением учреждений культуры. Мероприятия, проводимые в городе (селе, станице, хуторе); происходящие события	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня
Искусство родного края	В области изобразительного искусства: произведения изобразительного искусства местных мастеров, представленные в музеях, выставочных залах города (села). Помощь педагогов и специалистов в познании изобразительного искусства родного края. Организация выставок, оформление помещений к праздникам, создание дизайн-проектов по оформлению территории детского сада и др. В области архитектуры: Культурные постройки разных исторических периодов. Архитектурный облик города (села, станицы, хутора) в прошлом и настоящем. Архитектура родного города (села, станицы, хутора); профессии архитектора, строителя. В области музыки: Музыкальные традиции ре современные тенденции развития музыкального искусства. Познание музыкального наследия родного края, фольклорных произведений композиторов творчеством взрослых и детских музыкальных коллективов через прослушивание записей, просмотр видеозаписей, посещение концертов, значимость творческого музыкантов – композиторов и исполнителей. В области литературы: произведения детских писателей и поэтов родного края. Познание мира детского фольклора, поэзии и прозы. Домашнее чтение. Стихи, рассказы местных авторов. Формирование читательского интереса, художественного вкуса. Выявление художественно-речевых способностей детей. Разнообразные формы художественного вариативного семейного/родительского образования. В области театра: театральные традиции родного края. Сведения об истории и современных тенденциях ра	Проекты, литературные гостиные, клубы для детей и взрослых, конференции, маршруты выходного дня, семейные праздники, развлечения

	театрального искусства родного края. Репертуар взрослых детских театров. Разнообразные формы художественно-вариативного семейного / родительского образования. Преобразование предметно-развивающей среды. Установлении контактов с театрами города	
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

2.3 Планирование по реализации рабочей программы воспитателя ДОО

- Планирование взаимодействия с семьями детей по реализации образовательной программы ДО;

Совместная деятельность педагога и родителей с детьми	Месяц
<p>Обсуждение итогов летнего отдыха. Презентация проекта «Как мы отдыхали и трудились летом».</p> <p>Цели: изучение воспитательных возможностей семьи в летний период, объединение в совместную деятельность воспитывающих взрослых в контексте сопровождение детей в постижении им культурных практик человека.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Сентябрь
<p>Мастер-класс «Родной дом: строительство и убранство».</p> <p>Цели: познакомить детей и взрослых с культурой построения и убранства русского дома, обратить внимание взрослых на те традиции, которые соблюдаются в современном мире, являются ценностями и нормами современной семьи.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Октябрь
<p>Семейная гостиная «Мужское воспитание».</p> <p>Цели: показать воспитывающим взрослым значение отцовства, мужского воспитания в семье; развивать сотворчество отцов и детей; показывать образцы мужского воспитания родительской и педагогической общественности.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	ноябрь
<p>Мастер-класс «Народная игрушка»</p> <p>Цели: образование родительской общественности в рамках приобщения ребенка к культурным ценностям человека; объединение воспитательного потенциала семьи и детского сада в совместную деятельность.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Декабрь
<p>Гостиная «Мать и дети».</p> <p>Цели: объединение детей и взрослых в контексте искусства; поддержка семейного воспитания.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Январь
<p>Совместная организация выставки- презентации в группе на тему «Праздники в моей семье» (фотографии, рисунки по темам Нового года, Рождества). Рассматривание альбомов, книг, обмен впечатлениями.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Февраль
<p>Работа творческой группы педагогов и родителей по подготовке семейного праздника 8 марта.</p> <p>Цели: развитие конструктивного взаимодействия воспитывающих взрослых.</p> <p>Ответственные: воспитатели</p>	Март
<p>Театральная мастерская «Фольклорный театр дома» (ко дню</p>	Апрель

<p>театра) Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников, предложить практически на мастерской отработать методы и способы взаимодействия с ребенком. Ответственные: воспитатели.</p>	
<p>Вечер за чашкой чая с любимой выпечкой семей воспитанников. презентация результатов проекта Секреты хлеба» Цели: передача старшими поколениями (бабушками, прабабушками) опыта культурных практик человека детям дошкольного возраста, родителям, воспитателям. Ответственные: воспитатели</p>	Май

- **Планирование взаимодействия с социальными партнерами различных социокультурных институтов.**

Направление	Содержание
<p>Ценности и цели профессионального сообщества, профессионально-родительского сообщества и детско-взрослой общности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессионального сообщества: Филиал МОУ «СОШ с. Преображенка»- ООШ с. Успенка, Дом Культуры с. Успенка, МБУК «ПРМБ» библиотека с Успенка. 2. Профессионально-родительского сообщества: <i>всероссийская общественная организация содействия развитию профессиональной сферы дошкольного образования «воспитатели России» (ВОО «Воспитатели России»/https://vospitateli.org)</i> 3. Детско-взрослые общности (Детско-взрослая общность-объединение детей и взрослых (педагогов, родителей и представителей внеобразовательных сфер) проявляющие схожие потребности и интересы в совместной деятельности и общности на основании единства реализуемых в жизни ценностей, культурных и социальных образов жизни. (проект «Рисуем вместе», «Театр всей семьей»)
<p>Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей</p>	<p>Разновозрастное взаимодействие-это взаимодействие двух или нескольких детей разного возраста, способствующее обогащению их опыта, познанию себя и овладению нормами взаимоотношений.</p> <p><i>Для того , чтобы способствовать позитивной социализации , мы создаем условия организации разновозрастного взаимодействия дошкольников через интеграцию деятельности творческих групп детского сада «Реализация регионального компонента в детском саду как условие воспитания основ экологической культуры».</i></p> <p><i>Приоритетным направлением нашего детского сада является познавательное развитие в условиях разновозрастного взаимодействия , в процессе формирования экологической культуры у дошкольников. Мы осуществляем разновозрастное взаимодействие дошкольников в различных видах</i></p>

	<p>деятельности экологического содержания, таких как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - трудовая деятельность (посадка лука и уход за растениями)4 -экологические акции («Помоги птицам зимой», «Наш зеленый детский сад!»); <p>Художественно-эстетическая деятельность (досуги, спектакли).</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.4 Тематическое планирование

(события образовательной организации и совместной деятельности в образовательных ситуациях)

Тема сезона	Тема месяца	Тема недели	События образовательной организации		Совместная деятельность в образовательных ситуациях	
			Социальное партнерство			
			праздники	события	мероприятия	Экскурсии
Осень мир человека (Мой детский сад. Место где я живу. Мой родной край самый красивый . Достопримечательности	Сентябрь Мой детский сад. Место где я живу	1неделя Давайте познакомимся.	1 сентября: День знаний			
		2неделя Здравствуй те, я пришел!			3сентября: день окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	
		3неделя Мой маленький мир				Педагогов и родителей в институты культуры. Цель: постижение культурного наследия края.
		4 неделя безопасность дома и в детском саду		27сентября День воспитателя и иных дошкольных работников		

	Тема месяца	Тема недели	праздники	события	Мероприятия	
	Октябрь Мой родной край самый красивый	1неделя Природа моего края		1октября Междуна родный день пожилых людей	Международный день музыки. Вечер музыки и поэзии «Осень золотая Цель: объединение детей и взрослых в контексте искусства.	
		2 неделя Люди, события, подвиги	5октября: день учителя			
		3 неделя Труд взрослых моего края			Третье воскресенье октября: День отца в России	
		4неделя Чувства и переживан ия	Осенние семейные праздник и			
	Тема месяца	Тема недели	развлече ния	досуги	мероприятия	выставка
	Ноябрь Достоприме чательности родного края	1 неделя Малая родина.	4ноября День народног о единства			
		2неделя Труд взрослых моего края				Выставка в детском саду организова нная учреждени ем культуры
		3неделя Культура и природа моего края			30 ноября: День государственн ого герба РФ	
		4неделя Традиции и обычии		Последне е воскресен ье ноября: День матери в России		
Зима Мир	Тема моей месяца	Тема недели	Праздни ки	События	Мероприяти я	Театрализ ация

малой Родины (Моя семья. Мои близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца. Братья и сестры. Бабушки и дедушки.	Декабрь Моя семья. Мои самые близкие, родные и любимые люди. Мать и дитя. Образ отца	1неделя Моя семья		3 декабря: День неизвестного солдата; Междуна родный день инвалидов.		
		2неделя Мои самые близкие, родные и любимые люди.			12 декабря: День Конституции Российской Федерации	
		3неделя Мать и дитя				Консультация «Фольклерный театр дома» Цели: показать воспитательные возможности домашнего театра семьям дошкольников. Ответственные: воспитатели
		4неделя Образ отца	Семейны й праздник			
	Тема месяца	Тема недели	Развлече ния	События	Мероприятия	
	Февраль Профессии в семье. Праздники в семье. Домашний правила и заботы	1неделя Профессии в семье		2 февраля: День разгрома советским и войсками немецко-фашистских войск в		

				Сталинградской битве	
		2неделя Праздники семьи			8 февраля: День российской науки
		3неделя Домашние правила и заботы			
Весна Мир труда и красота людей (Чем пахнут ремесла. Война и мир.Родина)	Март. Чем пахнут ремесла	1неделя В булочной пахнет тестом и сдобой. Пахнет кондитер орехом мускатным			«Мамины помощники» Цели: интеграция образовательных возможностей и приобщение детей и родителей к изобразительному творчеству. Ответственные: воспитатели
		2неделя Мимо столярной идешь мастерской -стружкой пахнет с вежей доской.пахнет маляр скипидаром и краской	Семейный праздник 8 марта: Международный женский день		
		3неделя Доктор в халате-пахнет лекарством приятным, а воспитатель игрою веселой		18 марта: День воссоединения Крыма с Россией	
		4неделя Рыхлой землёю, полем и лугом пахнет крестьянин, идущий за плугом		жавононушки (22 марта)	

	Тема месяца	Тема недели	Развлечения	События	Досуги	Акции
	Апрель Война и мир.	1неделя Герой-это...			День здоровья -День смеха(Первоапрельская дискотека)	
		2неделя Милосердие		12 апреля: День космонавтики		
		3неделя Сотрудничество				«Украсим детский сад и его площадки» Цели: объединение усилий родительской общественности, общественных организаций в рамках уборки и благоустройства территории детского сада. Ответственные: воспитатели
		4неделя справедливость и добро	День земли 22 апреля			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	Событие	мероприятия	Коллективный проект в рамках которого создается творческий продукт
	Май родина	1неделя Патриот – это..			1мая: Праздник Весны и Труда	
		2неделя патриотизм наследника		9мая: День Победы		
		3неделя Патриотизм защитника				День Победы. Цели: ознакомление детей с

						событиями социальной направленности ; приобщение к традициям государства; Формирование нравственных качеств Благопорядочного Гражданина. Ответственные: семьи дошкольников, воспитатели
		4неделя патриотизм созидателя и творца	Выпускные вечера			
	Тема месяца	Тема недели	Праздники	события	Мероприятия	Акции
Лето Мир здоровья и культуры (активный отдых, спортивные достижения России, экскурсии)	Июнь Активный отдых	1неделя безопасного образа жизни летом	1июня:День защиты детей			
		2неделя занимательная физкультура		12 июня: День России		
		3неделя Изучаем карту родины				«Организация предметно-пространственной среды в летний оздоровительный период» Цели: разработать силами родителей , детей, общественности интересные и увлекательные пособия для развития детей

						в летний период. Ответственные: детский сад, семья
		4неделя Экологические прогулки		22 июня: День памяти и скорби		
	Тема месяца	Тема недели	развлечения	Досуги	мероприятия	Театрализация и драматизация
	Июль спортивные достижения России	1неделя знаменитые спортсмены России	развлечение «Реки моего детства»			
		2неделя Кто спортом занимается, тот силы набирается			8июля: День семьи, любви и верности	
		3неделя Детям о спорте: лучшие книги и сказки о тренировках и победах				«Театр для малышей» Цель: показать театральную постановку о нравственных позициях жизни
		4неделя Спорт и олимпийское движение		Вечер хоровых игр «Солнечный хоровод у березки»		
	Тема месяца	Тема недели	развлечение	События	Досуги	Выставки
	Август Экскурсии	1неделя Мир туризма и экскурсии				Фототуризм. Цель: показать возможности туризма и воспитательного эффекта активного организованного отдыха в детском саду и семье.

		2неделя Готовимся в поход	12 августа: день физкульт урника			
		3неделя зарница			спортивн ый праздник	
		4неделя В здоровом теле здоровый дух		22 августа: день Госуларст венного флага РФ		

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДО
(распределение тематических недель)**

<i>Календарная неделя</i>	<i>Дата и название праздника (события)</i>	<i>цели</i>
СЕНТЯБРЬ 1 неделя 01.09.2023г.	01.09.2023г. «День знаний»	Скоро в школу Цель:Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.п. Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам Формировать положительные представления о профессии учителя и «профессии» ученика Формирование первичных и положительного отношения к процессу обучения в школе
СЕНТЯБРЬ 2 неделя 04.09– 08.09	09.09.2023 «Всемирный день красоты»	Цель: Познакомить детей с интересным событием. Создание благоприятного эмоционального фона. Формировать представления о красоте, обогащать активный словарь детей, развивать речевое творчество. Обращать внимание детей на красоту предметов, объектов природы, вызвать чувство радости их созерцания. Развивать эстетическое восприятие.
СЕНТЯБРЬ 3 неделя 11.09 – 15.09	15.09.2023г. «Российский день леса»	Леса России Цель: Закрепление знаний детей о дарах леса, грибах и ягодах произрастающих в нашем лесу, о родном городе и его окрестностях; продолжать ознакомление с природой родного края; воспитание бережного отношения к природе; развитие умения детей в продуктивной игровой и

		других видах детской деятельности; вовлечение родителей в активное сотрудничество_
СЕНТЯБРЬ 4 неделя 18.09 – 22.09	21.09.2023г. «Всемирный день мира»	Я и мои друзья Цель: Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях, как «друг», «дружба», «честность», «справедливость»; учить составлять небольшие рассказы из 6-8 предложений; добиваться усвоения детьми умений оценивать чувства и поступки сверстников в совместных играх и ситуациях, мотивировать, объяснять свои суждения; развивать социальные чувства, осознанные доброжелательные отношения; желание поддерживать друзей, заботиться о них. Научить детей говорить «Нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
СЕНТЯБРЬ 5 неделя 25.09 – 29.09	27.09.2023г. «День воспитателя и всех дошкольных работников»	Детский сад — мой второй дом Цель: Показать общественную значимость детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за заботу, уважать их труд, бережно к нему относиться. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений.
ОКТАБРЬ 1 неделя 02.10 – 06.10	04.10.2023г. «День защиты животных»	Животный мир нашей планеты и его охрана Цель: Формирование у детей элементарных экологических представлений, расширение и систематизация знаний о млекопитающих, земноводных, пресмыкающихся и насекомых. Знакомство с климатическими условиями разных материков. Закрепление знаний о животных, обитающих в других странах (слон, обезьяна, верблюд).
ОКТАБРЬ 2 неделя 09.10 – 13.10	15.10.2023г. «День собирания осенних листьев»	Разнообразие растительного мира России Цель: формирование у детей представления о лекарственных растениях, кустарниках, деревьях родного края, воспитание бережного отношение к растительному миру.
ОКТАБРЬ 3 неделя 16.10 – 20.10	16. 10.2023г. «Всемирный день хлеба»	Сельские профессии Цель: Формировать представления детей о том, что труд существовал всегда, что его средства и формы изменились в связи с техническим прогрессом.
	20.10.2023г. День повара	Поддерживать у детей интерес к профессиям, их взаимосвязи. Расширять представление о труде сельских жителей.

ОКТАБРЬ 4 неделя 23.10 – 27.10	Профессии	Многообразие мира профессий Цель: расширение представлений о труде людей разных профессий, воспитание уважения к людям труда и желания трудиться.
НОЯБРЬ 1 неделя 30.10 – 03.11	04.11.2023г. «День народного единства»	Родная страна. День народного единства Цель: Расширение представлений детей о родной стране, о государственных праздниках; вызвать интерес к истории своей страны; воспитывать чувство гордости за свою страну, любви к ней. Знакомство с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна.
НОЯБРЬ 2 неделя 06.11 – 10.11	10.11.2023г. «Всемирный день науки»	Полезные ископаемые России Цель: Обогатить и расширить имеющиеся у детей представления о полезных ископаемых и их свойствах (<i>сыпучесть, твердость, рассыпчатость и др.</i>) на примере минералов соли и мела, применение их в жизни и деятельности людей.
	12.11.2023г. День синички	Забота о братьях наших меньших
НОЯБРЬ 3 неделя 13.11 – 17.11	16.11.2023г. «Всемирный день толерантности (терпимости)»	Народы разных стран Цель: Рассказывать детям о том, что на Земле много разных стран . Объяснить, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.
НОЯБРЬ 4 неделя 20.11 – 24.11	26.11.23г. «День матери в России» (последнее воскресенье ноября)	Семья и семейные традиции народов России. День матери в разных странах Цели: Мама – самый главный человек в жизни. Воспитание уважения к материнскому труду и бескорыстной жертве ради блага своих детей.
НОЯБРЬ 5 неделя 27.11 – 01.12	30.11.2023г. «Всемирный день домашних животных»	Домашние животные разных стран Цель: познакомить детей с домашними животными, воспитывать заботливое отношение к животным, способствовать обогащению знаний детей о домашних животных (внешний вид, условия жизни).
Декабрь 1 неделя	09.12.2023г. «День Героев Отечества»	Герои нашей Родины Цель: распрямить знания детей о героических страницах истории нашего Отечества, воспитание патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости и уважения к историческому прошлому Родины.
ДЕКАБРЬ 2 неделя 11.12 – 15.12	12.12.2023г. «День Конституции Российской Федерации»	История моей страны Цель: Закреплять знания детей о нашей Родине – России.Расширять представления детей о Государственной символике РФ, ее происхождении, назначении, символическом значении цвета и образов в ней. Формировать представления о России, как

		родной стране, продолжать знакомство с понятиями Родина, Отчизна, познакомить с историческим, культурным, географическим, природно-экологическим своеобразием России.
ДЕКАБРЬ 3 неделя 18.12 – 22.12	13.12.2023г. «День первых снежинок»	Новогодние традиции мира Цель: расширение представлений детей о традиции празднования новогоднего праздника в нашей стране и за рубежом.
ДЕКАБРЬ 4 неделя 25.12 – 29.12	29.12.2023г. «День пушистой елочки» 30.12.2023г. «День ёлочных игрушек» 31.12.2023г. «Новый год»	Все встречают Новый год – дружно встали в хоровод
ЯНВАРЬ 1 неделя 01.01 – 08.01	выходные	
ЯНВАРЬ 2 неделя 08.01 – 12.01	11.01.2024г. «Международный день спасибо»	Этикет и его история Цель: Приемы совершенствования культурно-гигиенических навыков (одевание, раздевание, умывание и т.д.). Развитие волевых качеств: умения ограничивать свои желания, подчиняться требованиям педагога и выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Формирование ответственности за выполнение трудовых поручений.
ЯНВАРЬ 3 неделя 15.01 – 19.01	19.01.2024г. «Всемирный день снега»	Путешествие на Север (Народы Севера, животный и растительный мир) Цель: Формирование элементарных представлений о климате севера, его обитателях, характерных особенностях традиций и обычаев северных народов.
ЯНВАРЬ 4 неделя 22.01 – 26.01	27.01.2024г. «День полного снятия блокады Ленинграда»	Город-герой Ленинград. Подвиг ленинградцев в годы блокады Цель: Расширить представление детей о значимых исторических событиях Родины в период Великой Отечественной войны и о роли родного города Санкт – Петербурга (Ленинграда) в этих событиях; воспитывать дошкольников в духе патриотизма, любви к Родине, родному городу; расширять знания о героях ВОВ, героях Блокадного Ленинграда.
ФЕВРАЛЬ 1 неделя 29.01 – 02.02	29.01.2024г. «День рождение автомобиля»	В мире транспорта и механизмов. Безопасность на транспорте Цель: Закрепление знаний о видах транспорта и его назначении (наземный, подземный, водный,

		воздушный). Расширение знаний о правилах пользования общественным транспортом. Обогащать лексику словами, обозначающими профессии людей, связанных с транспортом: водитель, летчик, машинист и т. д.
ФЕВРАЛЬ 2 неделя 05.02 – 09.02	08.02.2024г. «День российской науки»	Великие учёные нашей страны и их изобретения
ФЕВРАЛЬ 3 неделя 12.02 – 16.02	Народная культура и традиции России	Народная культура и традиции России Цель: расширять представления детей об искусстве, традициях и обычаях народов России; продолжать знакомить с народными промыслами, обрядами, календарными праздниками, приметами, пословицами, поговорками, сказками; воспитывать интерес и любовь к народной культуре и традициям.
ФЕВРАЛЬ 4 неделя 19.02 – 23.02	23.02.2024г. «День защитника отечества»	День защитника Отечества Цель: расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почётной обязанности защищать родину, охранять её спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды и отцы. Воспитание в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомство с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.
МАРТ 1 неделя 26.02 – 01.03	03.03.2024г. «Всемирный день дикой природы»	Подводный мир нашей планеты Цель: создать условия для выделения характерных признаков живых объектов, обитающих в водоемах, формировать умение классифицировать рыб: пресноводные, морские, аквариумные, уметь устанавливать взаимосвязь между местом обитания рыб, их строением и питанием. Обобщение и систематизация знаний детей о воде, воспитывать бережное отношение к ней. Расширять представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.
МАРТ 2 неделя 04.03 – 08.03	08.03.2024г. «Международный женский день»	8 марта. Праздник бабушек и мам Цель: Расширение гендерных представлений, формирование внимательного у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлечение детей к изготовлению подарков мамам, бабушкам, воспитателям. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.
МАРТ 3 неделя	Знаменитые люди России	Знаменитые люди России Цель: расширять и закреплять знания детей

11.03 – 15.03		о знаменитых людях России, чем они прославили Россию (В. В. Путин, Ю. А. Гагарин, Г. К. Жуков, А. С. Пушкин, И. П. Чайковский, И. И. Шишкин) развивать внимание, память.
МАРТ 4 неделя 18.03 – 22.03	18.03.2024г. «День воссоединения Крыма с Россией»	Путешествие в Крым <u>Цели:</u> Расширять и углублять знания детей о крае Крыме; сформировать представления о Крымских горах , лесах, морях и их обитателях; - расширять представления детей о народах населяющих Крым;
	22.03.2024г. «Всемирный день водных ресурсов»	Цели:Расширять представления у детей с обитателями моря; закрепить знания о роли человека в сохранении чистой воды на планете.
МАРТ 5 неделя 25.03 – 29.03	Последняя неделя марта – неделя детской книги	Неделя детской книги Цель: формирование интереса у детей к детской книге через творческую и познавательную деятельность, воспитание любви и бережного отношения к книгам.
АПРЕЛЬ 1 неделя 01.04 – 05.04	01.04.2024г. «День смеха»	Тематический день «Мы веселимся, мы смеёмся»
	07.04.2024г. «Всемирный день здоровья»	Я расту. Я здоровье берегу Цель:формировать элементарные представления детей об организме человека, о его строении и назначении внутренних органов, об органах чувств и их значении, понимание необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым и вести здоровый образ жизни;воспитывать привычку следить за чистотой тела;расширять представления детей о пользе для здоровья овощей и фруктов;
АПРЕЛЬ 2 неделя 08.04 – 12.04	12.04.2024г. «День космонавтики»	Всемирный день авиации и космонавтики Цель: Уточнить представления о «космосе»; сформировать элементарные представления детей о космосе; расширять представления детей о планете Земля, о Луне, о звёздах, космонавтах; познакомить детей с праздником «День космонавтики» и первым космонавтом Ю.А. Гагариным.
АПРЕЛЬ 3 неделя 15.04 – 19.04	18.04.2024г. «Международный день памятников и выдающихся мест»	Архитектурные и природные памятники России Цель: Расширять и дополнять знания детей о разнообразии объектов архитектуры. Знакомство детей с архитектурой России.
АПРЕЛЬ	22.04.2024г.	Земля – наш общий дом (будь природе другом)

4 неделя 22.04 – 26.04	«Международный день Земли»	Цель. Сформировать у детей понятие, что наша планета – огромный шар, покрытый морями, океанами и материками, окруженный слоем воздуха. Расширить знания детей об экосистемах, природно-климатических зонах, живой и неживой природе, явлениях природы, разнообразии видов растений и животных разных природных зон, приспособленности растений и животных к изменениям в природе (листопад, сокодвижение, зимняя спячка и т.д.).
МАЙ 1 неделя 29.04 – 03.05	30.04.2024г. «День пожарной охраны»	Пожарная безопасность Цель: Познакомить с правилами пожарной безопасности
МАЙ 2 неделя 06.05 – 10.05	09.05.2024г. «День Победы»	День Победы Цель: закрепить представление о том, как русские люди защищали свою страну в годы Великой отечественной войны.
МАЙ 3 неделя 13.05 – 17.05	13.05.2024г. «Всемирный день одуванчика»	Природные зоны России Цель: расширять представления об экосистемах.. как сложном сообществе живых организмов, природных зон. Расширять представления о живой и неживой природе.
МАЙ 4 неделя 20.05 – 24.05	20.05.2024г. «Всемирный день пчёл»	Цели: расширение представлений о пчелах, пользе.
	24.05.2024г. «День славянской письменности и культуры»	Скоро в школу мы пойдем Цель: формирование положительного отношения детей к предстоящему школьному обучению, личностных качеств, адекватной самооценки и психологической готовности в целом.
МАЙ 5 неделя 27.05 – 31.05	Скоро лето	Скоро лето Цель: Расширение представлений детей о лете, о сезонных изменениях (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада).Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и песком. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту летней природы.
ИЮНЬ 1 неделя 03.06 – 07.06	06.06.2024г. «День русского языка»	
ИЮНЬ 2 неделя 10.06 – 14.06	12.06.2024г. «День России»	
ИЮНЬ 3 неделя 17.06 – 21.06	21.06.2024г. «Международный день цветка»	

ИЮНЬ 4 неделя 24.06 – 28.06	26.06.2024г. «День рождения зубной щётки»	
ИЮЛЬ 1 неделя 01.07 – 05.07	03.07.2024г. День ГИБДД	
ИЮЛЬ 2 неделя 08.07 – 12.07	08.07.2024г. «День семьи, любви и верности»	
ИЮЛЬ 3 неделя 15.07 – 19.07	16.07.2024г. День рисования на асфальте	
ИЮЛЬ 4 неделя 22.07 – 26.07	23.07 «Всемирный день китов и дельфинов»	
АВГУСТ 1 неделя 29.07 – 02.08	30.07.2024г. «Международный день дружбы»	
АВГУСТ 2 неделя 05.08 – 09.08	05.08.2024г. «Международный день светофора»	
АВГУСТ 3 неделя 12.08 – 16.08	12.08.2024г. «День физкультурника»	
	16.08.2024г. «День малинового варенья»	
АВГУСТ 4 неделя 19.08 – 23.08 22.08	22.08.2024г. «День Государственного флага России»	
АВГУСТ 5 неделя 26.08 – 30.08	7.08.2024г. «День русского кино»	

3. Организационный раздел

3.1 Описание организации ППРС

Компоненты ППРС воспитательной системы	Представленность в ППРС группы
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО	Уголок патриотизма
Компоненты среды, отражающие экологичность, природу	Уголок природы
Компоненты среды, обеспечивающие детям	Центры игры: сюжетно-ролевый игры,

возможность общения и совместной деятельности	конструирования, театральный уголок
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования	Опытно-экспериментальная лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Видеонаблюдение за трудом взрослых, уголки дежурства, сюжетно-ролевые игры
Компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Центры двигательной активности, спортивные атрибуты для игр
Компоненты среды предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомство с особенностями традиции многонационального российского народа	Сказки разных народов, центры по ознакомлению с национальностями жителей РФ, дидактические игры.

Анализ предметно-развивающей среды в младшей-разновозрастной группе

Предметно-развивающая среда в группах организована таким образом, чтобы ребенок с самого начала располагал необходимыми «степенями свободы» не только в проявлении уже сложившихся у него духовно-практических возможностей, но и в освоении новых горизонтов развития.

Требования ФГОС к предметной среде	Примеры, демонстрирующие учет требований ФГОС к организации предметной среды
<p>1.Насыщенность развивающей предметной среды. В группе много наглядных пособий, различная детская художественная литература, физкультурное оборудование, материалы и оборудование для ручного труда, трудовой и изобразительной деятельности, для экспериментирования, конструктивной деятельности. Оборудование и атрибуты игр (настольно-печатные игры, в том числе дидактические, сюжетно-ролевые, строительные, музыкальные и другие игры и игрушки).</p> <p>2. Соответствие требованиям: возрасту детей). Эстетические</p>	<p>Уголок (центр) творчества. Зона выставка детского творчества: рисунков, поделок. Выставка совместных с родителями поделок.</p> <p>Зона экспериментирования с различными материалами: цветными мелками, пластилином, ножницами, клеем, плотной бумагой и др.</p> <p>Оборудование для использования различных техник живописи: пальцевой живописи, печатание губкой, тычком, картофелем, веревкой, восковой и кляксовой живописью.</p> <p>Уголок уединения. Здесь ребенок может заняться любимым для себя делом, полистать любимую книгу, посмотреть картинки и отдохнуть от детского коллектива.</p> <p>Игровой уголок с игрушками, строительным материалом. книжный уголок постоянно пополняется новыми книгами, познавательными и волшебными сказками. Регулярно устраиваются выставки.. зона для строительства, оснащен крупными и мелкими</p>

<p>(качества, которые делают данный объект привлекательным для ребенка).</p> <p>Доступность расположения для детей (возможность самостоятельно находить, подбирать доставать нужные ему объекты ПРС. Дети хорошо знают, где взять бумагу, краски, карандаши, костюмы, природный материал).</p> <p>Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон, оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование для экспериментов и опытов. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течении дня, заняться любимым делом, а воспитателю дает возможность эффективно организовать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей. размещение оборудования по принципы комплексного и гибкого тонирования позволяет детям объединяться небольшими подгруппами по общим интересам.</p>	<p>конструкторами, конструкторами Лего.</p> <p>Зона для сюжетно-ролевых игр. Здесь содержатся разные куклы: бумажные плоскостные, куклы мешки, атрибуты для игр «больница», «парикмахерская», «магазин», и др. зона манипуляционных (настольных) игр и игрушек. Лото, домино, мазайка, пазлы различных размеров, разрезные картинки, игры головоломки, игры с фишками.</p> <p>Уголок природы. Имеются цветы, это позволяет приблизиться к миру природы, детей учат рассматривать растения, ухаживать за ними.</p> <p>Зона для экспериментирования и опытов, оснащена емкостями для исследования воды, теста, песка, глины: разнообразные предметы для проведения опытов без приборов: воздушные шары, магниты, ленточки, щетки, свечи т.д.</p> <p>Уголок для родителей. Здесь размещена полезная информация для родителей.</p> <p>Музыкальный уголок. В нем находятся предметы, связанные с музицированием- бубны, дудки, трещетки, самодельные коробки с крышками, наполненные рисом, фасолью, пуговицами.</p> <p>Уголок театрализованной деятельности. Теневой театр, настольный, кукольный, в котором ширма и почти все сказочные персонажи, сделанные своими руками.</p> <p>Спортивный уголок. Спортивное оборудование, инвентарь приобщают к физической, оздоровительной деятельности, в процессе которой у ребенка вырабатывается позиция по отношению к своему здоровью, гигиены тела, двигательным умениям и навыкам.</p> <p>В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3.2 Примерный режим дня

Режимные моменты	Время проведения
Прием, осмотр детей, беседа с родителями, индивидуальная работа	7.30-8.20

Утренняя гимнастика	8.20-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность/игровая деятельность	8.50-9.10
Занятие1	9.10-9.20
Перерыв между занятиями (игровая деятельность)	9.20-9.30
Занятие2	9.30-9.40
Самостоятельная деятельность/игровая деятельность	9.40-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.20
Подготовка ко сну	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.30
Подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	15.30-15.40
Полдник	15.40-15.50
Самостоятельная деятельность/игровая/чтение худ.литературы/досуговая деятельность	15.50-16-10
Подготовка к прогулке, прогулка. Уход детей домой	16.10-16.30

3.3 Расписание занятий

Дни недели	Время проведения	Непосредственно-образовательная деятельность
------------	------------------	----------------------------------------------

Понедельник	9.10-9.20	Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным миром/ ознакомление с природой)
	9.30-9.40	Физическое развитие
Вторник	9.10-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Лепка/конструктивная деятельность)
	9.30-9.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка, театральная деятельность)
Среда	9.10-9.20	Познавательное развитие (Формирование элементарных математических представлений/Сенсорные эталоны и познавательные действия)
	9.30-9.40	Физическое развитие
Четверг	9.10-9.20	Речевое развитие (Развитие речи/восприятие художественной литературы и фольклора)
	9.30-9.40	Художественно-эстетическое развитие (музыка, театральная деятельность)
Пятница	9.10-9.20	Художественно-эстетическое развитие (Рисование)
	9.30-9.40	Физическое развитие (на прогулке)

3.4 Используемая литература

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных и кинематографических произведений для реализации Программы образования

Первая младшая группа(от 2до3лет)

Малые формы фольклора. «Абаиньки-баиньки», «Бежала лесочком лиса с кузовочком...»,

«Большие ноги», «Водичка, водичка», «Вот и люди спят», «Дождик, дождик, полно лить...», «Заяц Егорка...», «Идет коза рогатая», «Из-залеса, из-загор...», «Катя, Катя...», «Кисонька-мурысонька...», «Наша Маша маленька...», «Наши уточки с утра», «Огуречик, огуречик...», «Ойду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу», «Поехали, поехали», «Пошел котик на Торжок...», «Тили-бом!...», «Уж ты, радуга-дуга», «Улитка, улитка...», «Чики, чики, кички...».

Русские народные сказки. «Заюшкина избушка» (обработка О. Капицы), «Как коза

избушку построила» (обработка М.А. Булатова), «Кот, петух и лиса» (обработка М. Боголюбовской), «Лиса изаяц» (обработка В. Даля), «Маша и медведь» (обработка М.А. Булатова), «Снегурушка и лиса» (обработка А.Н. Толстого).

Фольклор народов мира. «Бу-бу, я рогатый», лит. сказка (обработка Ю. Григорьева); «В гостях у королевы», «Разговор», англ. нар. песенки (пер. и обработка С. Маршака); «Ойтызаюшка-пострел...», пер. с молд. И. Токмаковой; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова, «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Ты, собачка, не лай...», пер. с молд. И. Токмаковой; «У солнышка в гостях», словацк. нар. Сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. Аким Я.Л. «Мама»; Александрова З.Н. «Гули-гули», «Арбуз»; Барто А., Барто П.

«Девочка-рёвушка»; Берестов В.Д. «Веселое лето», «Мишка, мишка, лежебока», «Котенок»,

«Воробушки»; Введенский А.И. «Мышка»; Лагздынь Г.Р. «Петушок»; Лермонтов М.Ю. «Спи, младенец...» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); Маршак С.Я. «Сказка о глупом мышонке»; Мошковская Э.Э. «Приказ» (вскр.), «Мчится поезд»; Пикулева Н.В. «Лисий хвостик», «Надувала кашка шар...»; Плещеев А.Н. «Травка зеленеет...»; Пушкин А.С. «Ветер, ветер!...» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); Орлова А. «У машины есть водитель»; Саконская Н.П. «Где мой пальчик?»; Сапгир Г.В. «Кошка»; Хармс Д.И. «Кораблик»; Чуковский К.И. «Федотка», «Путаница».

Проза. Бианки В.В. «Лисимышонок»;

Калинина Н.Д. «Как Вася ловил рыбу», «В лесу» (из книги «Летом»), «Про жука», «Как Саша и Алеша пришли в детский сад»; Павлова Н.М. «Земляничка», «На машине»; Симбирская Ю.С. «По тропинке, по дорожке»; Сутеев В.Г. «Кто сказал «мяу?», «Под грибом»; Тайц Я.М.

«Кубик на кубик», «Впереди всех», «Волк», «Поезд»; Толстой Л.Н. «Три медведя», «Тетя дала Варе меду», «Слушай меня, пес...», «Была у Насти кукла», «Петя ползал и стал на ножки», «Спала кошка на крыше...», «Был у Пети и Миши конь...»; Ушинский К.Д. «Васька», «Петушок с семьей», «Уточки»; Чарушин Е.И. «Утка с утятами», «Еж» (из книги «В лесу»), «Волчишко»; Чуковский К.И. «Мой додыр».

Произведения поэтов и писателей разных стран. Биссет Д. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. «Мишка-почтальон», пер. М. Бородицкой; Капутикян С.Б. «Всеспят», «Маша обедает», пер. с арм. Т. Спендиаровой; Остервальдер М. «Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких», пер. Т. Зборовская; Шертла. «Голубой грузовичок», пер. Ю. Шипкова; Эрик К. «Очень голодная гусеница», «Десять резиновых утят».

Примерный перечень музыкальных произведений от 2 до 3 лет

Слушание. «Наша погремушка», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Весною», «Осенью», муз. С. Майкапара; «Цветики», муз. В. Карасевой, сл. Н. Френкель; «Вот как мы умеем», «Марш и бег», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Кошечка» (к игре «Кошка и котята»), муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Микита», белорус. нар. мелодия, обраб. С. Полонского; «Пляска с платочком», муз. Е. Тиличевой, сл. И. Грантовской; «Полянка», рус. нар. мелодия, обраб. Г. Фрида; «Утро», муз. Г. Гриневича,

сл.С.Прокофьевой;

Пение. «Баю» (колыбельная), муз. М. Раухвергера; «Белые гуси», муз. М. Красева, сл. М.Клоковой; «Гдеты,зайка?», обраб.Е.Тиличеевой; «Дождик», рус.нар.мелодия, обраб.В.Фере;

«Елочка», муз.Е.Тиличеевой, сл.М.Булатова; «Зима», муз. В. Карасевой, сл. Н.Френкель;

«Кошечка», муз. В. Витлина, сл. Н. Найденовой; «Ладушки», рус. нар. мелодия; «Птичка», муз.М. Раухвергера, сл. А. Барто; «Собачка», муз. М. Раухвергера, сл. Н. Комиссаровой; «Цыплята», муз. А.Филиппенко, сл. Т.Волгиной; «Колокольчик», муз.И.Арсеева, сл.И.Черницкой;

Музыкально- ритмические движения. «Дождик», муз. исл. Е.Макшанцевой; «Воробушки»,

«Погремушка, попляши», «Колокольчик», «Погуляем», муз. И. Арсеева, сл. И. Черницкой; «Вот как мы умеем», муз. Е.Тиличеевой, сл. Н.Френкель;

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «Птички», муз. Г.Фрида; «Праздничная прогулка», муз. Ан. Александрова.

Игрыспением. «Играсмишкой», муз. Г.Финаровского; «Кто у нас хороший?», рус.нар.песня.

Музыкальные забавы. «Из-залеса,из-загор», Т.Казакова; «Котикикозлик», муз. Ц.Кюи
Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О.Высотской; «Неваляшки», муз.З.Левиной; Компанейца